



ДГ"ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО" - ТРЪСТЕНИК

GSM 0879959838 тел.065512060 odz_trastenik@abv.bg

Утвърждавам:
Директор: Галя Почева



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Програмната система е актуализирана и приета на заседание на ПС с решение №9/13.09.2019 г. протокол №10 и утвърдена със заповед №507/13.09.2019 г. на директора на ДГ"Щастливо детство"

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Програмната система е разработена на осн.чл.70 ал.1 от ЗПУО.Тя е част от Стратегията за развитие на ДГ"Щастливо детство" в периода 2016-2020 г и съответства на държавния образователен стандарт за предучилищното образование. Програмната система е цялостна концепция, гарантираща развитието на детето в предучилищна възраст, с оглед възрастовите особености и потребностите му от овладяване на знания, умения и компетенции, чрез игра.

Изградена е на основата на интегративност, интерактивност и иновативност, с цел подпомагане и пълно развитие на детския потенциал,чрез подсигуряване на подходяща образователна, стимулираща и подкрепяща среда за насърчаване любов към ученето през целия живот. Програмната система осигурява плавен преход в усвояване на образователното съдържание и специалната подготовка на детето за училище, отчитайки физическите и познавателните способности, специфични за възрастта. Осъществява образователната проходимост между всички възрастови групи в детската градина. Ориентирана е към прилагането на програмни системи „Приказни пътечки“, „Приятели“. За децата от подготвителна група 6-7 годишни се прилагат и адаптирани към предучилищна възраст теми от Програма по Предприемачество на Джуниър Ачийвмънт България (ДАБ). Настоящата Програмна система е в съответствие с реализирането на главната цел на Стратегията на ДГ"Щастливо детство" в периода 2016-2020 година:

„Изграждане на иновативна образователна среда, осигуряваща равен шанс и достъп до качествено образование на децата в предучилищна възраст”.

Образователния процес се подпомага с осигуреност на познавателни книжки на издателство"Клет-България"-„Приятели”, „Приказни пътечки“,“Здравей училище“, като дидактически средства, способстващи формиране и развитие на детската личност в периода на прехода между ранна детска и предучилищна възраст и подготовката за училище.

У детето се формират базисни умения и компетенции-двигателни, речеви, познавателни, социални, игрови, изобразителни, конструктивни и музикални, които се усъвършават и надграждат до края на предучилищна възраст и престоя в детската градина. Едновременно се гарантира усвояването на образователното съдържание и изграждане на система от представи, умения и отношения. Децата продължават подготовката си за училище постепенно. Работата е насочена към задоволяване на непрекъснато нарастващите им очаквания, желаниа и нужди за включване и активно участие в света на връстниците и възрастните , както и специалната подготовка за новата социална роля-ученик. Към системно обучение и възпитание съобразно възрастовата сензитивност; образователните потребности на обществото; индивидуалния потенциал на детето; интегрирането и равнопоставеността на децата от етническите малцинства и децата със СОП; Общата и допълнителна подкрепа за

лично развитие; Ранно оценяване и превенция на обучителните трудности. Програмната система дава възможност на всеки учител да реализира творческите си идеи с оглед специфичните особености на детския колектив в групата, отчитайки уникалността на детето неговата индивидуалност и неповторимост.

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

Водещи подходи за реализиране програмната система:

1.1. Хуманно-личностен

Основава се на уважение към личността на детето и неговата самоценност. Водеща е толерантността към различията, ценностната ориентация, етнокултурните особености. Изграждане отношение на доверие в процеса на общуване. Насочен е към формиране на готовност за защита на неговите интереси, отчитане и съобразяване с индивидуалните му потребности, ценностите и нормите на националната култура и присъщите особености на региона.

1.2. Възрастов и Индивидуален

Предполага определянето на индивидуалната перспектива за социално развитие на детето и специфичните методи, средства и задачи за осъществяване.

Съобразен с възрастовите особености и включването на детето в дейности за развитие на умствените способности, интелектуалното, емоционалното, нравственото и физическото развитие. Формира умения за индивидуална и групова работа, овладяване на групови норми и правила за работа в екип-изслушване, споделяне, съпреживяване успехите и постиженията на партньорите. Подкрепя и насърчаване на интелектуалните и творческите прояви на децата. Стимулиране на плахите и нерешителните, на тези с дефицит и трудности, при овладяване на образователното съдържание.

1.3. Компетентностен

Главната задача на образованието е подготовката на компетентни специалисти със знания за различните страни на живота, с навици за творческо боравене с интелектуалния и професионалния инструментариум, със способности за взаимодействие с други хора в различни ситуации с цел постигане на конструктивно взаимодействие с тях. Разширяване обхватът на базисните умения – нови форми на комуникация, умения за справяне в бъдеще с обема на знанията, умения за адаптация, умения за учене през целия живот. **Предметни области:** роден език; дигитални умения-събиране, търсене и преработване на информация; възпитаване комуникативни умения; чуждоезиково обучение; социална и емоционална компетентност.

1.4. Диференциран

Ориентиран към интересите и мотивацията на детето, съобразно възрастовите и социални промени в живота му. Адаптиран е към способността му да приема усвоените компетентности и уменията за тяхното практическо приложение в конкретни ситуации и дейности.

1.5. Системен и холистичен

Свързан с организацията и сътрудничеството на образователните институции в областта на подкрепящото образование-управление, екипност, използване на приобщаващи практики, сигурна подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството за подкрепата за личностно развитие, както и влиянието им върху обучението и постиженията на децата.

1.6. Интегрален

Използва се при интегриране на познания от различните образователни направления и осъществяването на междупредметни връзки във възпитателно-образователния процес. Дава възможност за интегриране на образователното съдържание и постигане единство и съгласуваност, ефективно и трайно усвояване на знания, умения и компетенции у децата, благоприятни за цялостното им развитие. Системното използване развива уменията за оценка и самооценка.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие в детската градина се организира в основни и допълнителни форми.

2.1. Основна форма-педагогическата ситуация. Протича предимно под формата на игра и се организира в учебното време. Осигурява постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Педагогическите ситуации се провеждат по образователни направления: БЕЛ, Математика, Околен свят, в същото направление се планират и темите по БДП-за първа и втора възрастови групи 5 ситуации годишно; за трета възрастова група-6 ситуации годишно, за четвърта възрастова група 7 ситуации годишно, Изобразително изкуство, Музика, Конструирание и технологии; Физическа култура.

2.2. Допълнителни форми-Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителите в групата, след проучване желанията, интересите и потребностите на децата.

Те са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето. Допълнителните форми се организират от учителите на групата извън времето за провеждане на педагогически ситуации. Те се провеждат както в учебно, така и в извън учебно време. Могат да бъдат организирани и в извън учебна среда, с

оглед предмета на дейността, образователното съдържание и целите на педагогическото взаимодействие.

В ДГ "Щастливо детство" като такива се организират:

- ✓ занимания и дейности по интереси с всички деца в детската градина;
- ✓ празници и развлечения на групата и общи за детската градина, приети с решения на Педагогическия съвет и утвърдени от директора за всяка учебна година;
- ✓ разходки, наблюдения, образователни екскурзии и занимания в извънучебна среда;
- ✓ куклен театър; карнавал; екоинициативи; доброволчески и дарителски акции; литературни утра;
- ✓ благотворителни изложби и тематични концерти;
- ✓ вътрешно проектни дейности-клубове, ателиета, работилници, вокална група;
- ✓ спортни празници и развлечения;
- ✓ модулни обучения по БЕЛ по оперативни програми

ВЪТРЕШНО ПРОЕКТНИ ДЕЙНОСТИ

Дейностите се предлагат и обсъждат на заседание на педагогическия съвет. След решение на ПС се утвърждават със заповед на директора на детската градина да всяка учебна година. Вътрешно проектните дейности са със срок на изпълнение в рамките на учебното време и започват от месец октомври с продължителност-31.05.-край на учебното време. Определянето им е съобразено с потребностите на децата, интересите и общата подкрепа за личностно развитие. При структуриране на образователното съдържание на план-програмите, учителите съблюдают приемственост със задачите по образователните направления за надграждане знанията и компетнцииите на децата в области като гражданско и интеркултурно образование; фолклор и музикално певческо изкуство; Усвояване на книжовен български език и насърчаване любов към книгата и четенето; Привлекателно обучение, чрез използване възможностите на информационните технологии. В тях се развиват художествено-творческите, приложно-декоративните и изобразителни умения.

клуб-"Съхрани българското" е традиционен за 6-7 годишните деца в нашата детска градина. Образователното съдържание е разпределено в **раздели: Минало незабравимо, Роден край-родина, Традиции, ценности, обичаи.**

Основна цел в клубната дейност : Приобщаване на децата към традициите, обичаите и фолклора на местната общност. Съхраняване и популяризиране културата, ценостите и добродетелите, които обединяват хората от различните етноси.

Клуб "Приказкотерапия" реализира дейността си с деца в ПГ-6 годишни-основна сграда. Заниманията с тях са насочени към овладяване на книжовен български език и формиране устойчив интерес към художественото слово и книгата. Децата овладяват знания и умения свързани с театър, изобразително изкуство и музика. Благотворното въздействие на различните видове изкуства е средство за преодоляване формите на агресивно поведение и изграждане на емпатия и толерантно отношение между децата в групата.

Творческо ателие "Майсторани-малчугани"-предлага допълнителни занимания с 3-4 и 5 годишни деца в смесена група -база на ДГ в направление Изобразително изкуство, Конструирание и технологии при овладяване и изпробване елементарни умения за обработка и работа с природни и подръчни материали. Основен акцент в творческата дейност е провокиране траен интерес към опазване на природните ресурси и формиране екологосъобразно поведение в предучилищна възраст

Клуб "Изворче" предлага занимания с 5 годишни деца от подготвителна група в основна сграда по разработен тематичен план-програма, ориентирана към запознаване с неизчерпаемия извор на мъдрост, ценности и добродетели, събрани в българския приказен фолклор, гатанките, пословиците и умотворенията, легендите, ритуалите и наричанията в отбелязването на празниците от бита на българина и местната общност.

„Цветна работилничка“ дава възможност 5-6 годишните деца в база на ДГ да изпробват атрактивни изобразителни техники и похвати, да аранжират, декорират и моделират. Темите са структурирани в план-програма в четири тематични направления „Златна есен“, „Снежни вълшебства“, „Пролетни картини“, „Летни забавления“ Интегрирането на тематичното съдържание с направления Околен свят, Конструирание и технологии и обвързаността му с празничния цикъл е възможност децата да надградят усвоените знания, умения и компетенции и ги приложат в нова практическа дейност.

Други допълнителни форми, които се реализират с децата:

- ✓ различни видове игри:-подвижни; спортно-подготвителни; дидактични; игри драматизации; сюжетно ролеви и конструктивни; музикално подвижни.
- ✓ творчески дейности - работилници, изобразителни, приложно-декоративни и художествено-конструктивни дейности;
- ✓ дейности по предприемачество по програма на ДАБ с деца от ПГ-6 годишни;
- ✓ Дейности в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, чрез интегрирани занимания по образователни направления във всички възрастови групи.

- ✓ Спорт; спортно развлекателна, състезателна и туристическа дейност;
- ✓ Дейности по БДП;
- ✓ Допълнителни модули по БЕЛ за повишаване грамотността;
- ✓ Личностно развитие- обща и допълнителна подкрепа-подпомагане на децата;
- ✓ Педагогическа практика „Утринна приказка“
- ✓ Допълнително обучение по български език с деца от подготвителни групи по оперативна програма “Наука и образование за интелигентен растеж“ дейност “Активно приобщаване към системата на предучилищното образование“

Допълнителните форми съдействат за изпълнението на стратегическите цели на детска градина ”Щастливо детство”.

Предвиждат се игрови, практически и творчески, културно образователни и развлекателни дейности за допълнително усвояване нормите на книжовен български език , предвид разноетническия състав на детските групи, в това число допълнителни ситуации по модул български език и работа по вътрешно проектни дейности, насочени към приобщаването, задържането и обхвата на деца от уязвими общности в задължителна подготвителна група, към овладяването на книжовен български език;

II. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

Разпределението е съобразено с изискванията на Наредба №5 /03.06.2016 г. за предучилищното образование.

Групите се структурират за всяка учебна година, като децата се разпределят от комисия, назначена със заповед на директора на ДГ, по възрасти и като разновъзрастни. Спазват се критерии: брой деца и спецификата на детската градина –район по местоживеене, второ и следващо дете от семейството, посещаващо конкретната сграда, отдалеченост, училищен транспорт за пътуващите деца и се разпределят в основна сграда и база с изнесено обучение.

При определяне броя на педагогическите ситуации за целодневна организация на предучилищното образование в различните възрастни групи е съблюдаван хорарариум, съобразно възрастта, потребностите на децата и разноетническият състав.

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ И БРОЙ НА СИТУАЦИИТЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ ПО ГРУПИ

Детска група смесена- 3-4 г. основна сграда

Общ седмичен брой-15

Образователни направления:

БЕЛ-4

Математика-1

Околен свят-2

Изобразително изкуство-2
Музика- 2
Конструиране и технологии- 1
Физическа култура- 3

Трета подготвителна група 5 г основна сграда

Общ седмичен брой- 17
Образователни направления:
БЕЛ- 4
Математика- 2
Околен свят- 2
Изобразително изкуство- 2
Музика-2
Конструиране и технологии- 2
Физическа култура-3

Четвърта подготвителна група-6 г. основна сграда

Общ седмичен брой-20
Образователни направления:
БЕЛ- 5
Математика- 3
Околен свят- 3
Изобразително изкуство- 2
Музика- 2
Конструиране и технологии- 2
Физическа култура-3

Подготвителна група 5 г. с подгрупи 3 и 4 г.-база на детската градина

Общ седмичен брой-17
Образователни направления:
БЕЛ-4
Математика-2
Околен свят- 2
Изобразително изкуство-2
Музика-2
Конструиране и технологии- 2

Физическа култура-3

Подготвителна група 5-6 г. база на детската градина

Общ седмичен брой-19

Образователни направления:

БЕЛ- 5

Математика- 3

Околен свят- 2

Изобразително изкуство- 2

Музика- 2

Конструиране и технологии- 2

Физическа култура-3

Във всички групи са предвидени по 2 допълнителни ситуации по образователно направление БЕЛ, предвид смесения етнически състав на децата и наличие на такива с различен майчин език от българския.

**ПРИМЕРНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА
ОРГАНИЗАЦИЯ
В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 16.09.2019 г. до 31.05.2020 г.**

ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ	ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
6.00-начало на работния ден 8.15 ч.	ПРИЕМ НА ДЕЦАТА, ДЕЙНОСТИ ПО ИЗБОР НА ДЕЦАТА; ДЕЙНОСТИ ОРГАНИЗИРАНИ ОТ ДЕТСКИЯ УЧИТЕЛ
8.15-8.30ч.	УТРИННО РАЗДВИЖВАНЕ
8.30-9.00ч.	ЗАКУСКА
9.00-9.10ч. 9.00-10.00 ч.	УТРИННА ПРИКАЗКА—СМЕСЕНА ГРУПА 3-4 Г. ОСНОВНА СГРАДА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ
10.00-10.30ч.	ПОДКРЕПИТЕЛНА ЗАКУСКА
10.30-11.00 ч.	ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ /III и IV групи/

10.30-12.00 ч.	ДЕЙНОСТИ ПО ИЗБОР НА ДЕЦАТА; ДЕЙНОСТИ ОРГАНИЗИРАНИ ОТ УЧИТЕЛИТЕ- ДОПЪЛНИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ, ВЪТРЕШНОПРОЕКТНИ ДЕЙНОСТИ- КЛУБОВЕ, СПОРТ, ЕКСКУРСИИ, МОДУЛ-БЕЛ с 5-6 годишни по ОП“Наука и образование за интелигентен растеж“-дейност Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“
12.00-13.00 ч.	ОБЯД
13.00-15.00 ч.	СЛЕДОБЕДЕН СЪН
15.00-15.30 ч.	ПОДКРЕПИТЕЛНА ЗАКУСКА
15.30-16.00 ч.	ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ-III, IV, и РАЗНОВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ
16.00-18.30 ч. 16.30-17.00 ч 16.30-18.30 ч.	ИГРИ, ДЕЙНОСТИ ПО ИЗБОР НА ДЕЦАТА, ДЕЙНОСТИ ОРГАНИЗИРАНИ ОТ УЧИТЕЛИТЕ, ВЪТРЕШНОПРОЕКТНИ ДЕЙНОСТИ- КЛУБОВЕ ДОПЪЛНИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ, ФИНАНСИРАНИ ИЗВЪН ДЕТСКАТА ГРАДИНА- БЪЛГАРСКИ НАРОДНИ ТАНЦИ, ФУТБОЛ
18.30-край на работния ден	ИЗПРАЩАНЕ НА ДЕЦАТА.

Дневният режим е примерен и търпи промяна по отношение на дейностите, в съответствие с интересите и потребностите на децата.

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Участници в образователния процес са децата, учителите, директорът, медицинските специалисти и родителите. Предучилищното образование в детската градина се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Те са участници и партньори заедно с децата, учителите, директора на детската градина, медицинския и непедагогически персонал. Сътрудничеството създава условия за постигане целите на предучилищното образование и формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене на по-следващ етап.

Сътрудничеството се осъществява при условия и ред определени в Правилника за цялостната дейност на ДГ "Щастливо детство", чрез:

- ✓ Индивидуални срещи и консултации;
- ✓ Приемно време на учителите и директорът;
- ✓ Родителски срещи;
- ✓ Анкети;

- ✓ Присъствие и участие на родителите и семейството в процеса на предучилищното образование;
- ✓ Други форми на комуникация;
- ✓ Обход на децата от подготвителни групи;
- ✓ Посещения по домовете;
- ✓ В случаите, когато конкретна ситуация с детето го прави необходимо;
- ✓ Практикуми;
- ✓ Тематични изложби и конкурси;
- ✓ Дни на „отворени врати“
- ✓ Екоинициативи;
- ✓ Празници и развлечения;
- ✓ Работилници за родители;
- ✓ Образователни екскурзии с децата;
- ✓ Доброволчески акции по инициатива на страните;
- ✓ Педагогическа практика „Утринна приказка“ с 3-4 годишни деца в основна сграда;
- ✓ Дейности по ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“ - „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“ с 5-6 годишни деца – основна сграда;
- ✓ Електронна форма на комуникация, чрез интернет страницата на ДГ „Щастливо детство“, ПП „Щастливо детство“, затворени групи в социални мрежи;

Формите на сътрудничество се определят съвместно от директора на детската градина, учителите и родителите. Те са регламентирани в Плана за взаимодействие със семейството, Плана за дейността на институцията и се приемат на заседание на педагогическия съвет за всяка учебна година.

ПРИМЕРНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ ПО ГРУПИ

ГРУПИ	ВЪТРЕШНО ПРОЕКТНИ ДЕЙНОСТИ	МОДУЛ БЕЛ/ ПП „Утринна приказка“	СПОРТ- СПИ, състе- загелни игри, спортн Развлечени Разходки Подвижни игри	ТВОРЧЕСКИ ДЕЙНОСТИ: Изобразителни дейности, Приложно декоративно изкуство, танци, музициране, Куклен театър, концерт, работа с природни и подръчни материали.	ИГРИ Дидактични СРИ Ролеви Драматиза- ции, Конструктивн

Детска група смесена 3-4 г. Основна сграда		1	1	1	2
Подготвителна група 5 г.с подгрупи 3-4 г. База на детска градина	1	1	1	1	1

ПГ-5 г основна сгр.	1	1	1	1	1
ПГ-6 г. Основна сграда	2		1	1	1
Подготвителна група 5-6 г. База на детската градина	1		1	1	2