



## ДГ "ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО" – ТРЪСТЕНИК

ул."Св.Св.Кирил и Методии"№25 GSM 0879959838 тел.065512060odz\_trastenik@abv.bg

Утвърждавам!

директор :



Г. Почева

### ПРОГРАМА

ЗА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

В ДЕТСКА ГРАДИНА "ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО"

ЗА УЧЕБНАТА 2023-2024 год.

Утвърдена със заповед №13/15.09.2023 г.

## **ФИЛОСОФИЯ НА ПРОГРАМАТА**

Създаването на програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца от уязвимите групи е предполага съобразяване с разпоредбите на Закона за предучилищното и училищното образование, Държавния образователен стандарт за приобщаващото образование, действащите стратегически и оперативни национални документи, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички български граждани за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Всяко дете има право на достъп до образование независимо от етническия му произход, наличието на увреждане или икономическото положение на семейството му и това право е залегнало в Конвенцията на ООН за правата на детето. Процесът на приобщаване се състои в търсене на ресурсите на всяко дете за активното му участие в детската общност.

Вярваме в необходимостта от целенасочена политика на интеграция и предоставяне на равни възможности на децата от етническите малцинства, деца със специални образователни потребности, деца с увреждания, деца с хронични заболявания, деца жертви на насилие както и деца на многодетни семейства на национално ниво трябва да намери отражение в институционалните политики на отделните образователни институции.

Вярваме във възможността чрез целенасочени и екипни усилия да предотвратим ограниченията и да създадем условия за пълноправен достъп на всяко дете без риск от маргинализиране или социално изключване.

### **I. ЦЕЛ НА ПРОГРАМАТА:**

Гарантиране на равен достъп до качествено образование и пълноценна социализация на всяко дете.

### **II. ПРОГРАМНИ ЗАДАЧИ:**

1. Привличане и задържане на всяко дете, подлежащо на предучилищно образование в района.
2. Повишаване на педагогическия капацитет на семействата на децата
3. Утвърждаване на интеркултурното, гражданското и приобщаващото образование като неотменна част от процеса на модернизация в ДГ.

### **III. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЗАДАЧИТЕ И ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ:**

#### **1. Дейности за създаване на адекватни условия за привличане и задържане на децата**

- 1.1. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда.
- 1.2. Ранно идентифициране на деца от уязвими групи и техните потребности
- 1.3. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения.
- 1.3. Изграждане и функциониране на привлекателна образователна среда за всяко дете.
- 1.4. Изграждане и функциониране на информационна система за проследяване на деца в риск.
- 1.4. Проучване и внедряване на работещи образователни практики за приобщаващо

образование.

## **2. Дейности за привличане и задържане на всяко дете в детската градина**

- 2.1. Превенция на negliжирането, насилието и други рискове в ранна детска възраст.
- 2.2. Осигуряване на подкрепа за деца, живеещи в неблагоприятна семейна, емоционална и културна среда.
- 2.3. Повишаване на родителския капацитет за отглеждане и възпитание на децата чрез предоставяне на възможности на родителите от уязвими групи за придобиване на познания, трениране на умения и създаване на нагласи за отговорно и зряло родителство.
- 2.4. Мотивиране и активно включване на родителите в интеграционния процес, както и приемане идеята за ценността на образованието за бъдещето на децата им.
- 2.5. Подобряване на здравния статус на децата от уязвими групи чрез редовно наблюдение на здравето, физическото и психомоторното развитие.
- 2.6. Ранно оценяване на индивидуалните потребности на децата с цел да им се предложи и осигури адекватна помощ.
- 2.7. Създаване на условия за успешна адаптация на децата от уязвимите групи и пълноценно включване в образователния процес.
- 2.8. Преодоляване на затрудненията на децата с обучителни проблеми в подготовката за училище чрез осигуряване на специализирана помощ в обучението, общуването с връстниците, справянето с емоционални и други проблеми.

## **3. Дейности за повишаване на педагогическия капацитет на семействата на децата**

- 3.1. Преодоляване на негативните нагласи и стереотипите на останалите родители към малцинствените и уязвими групи чрез взаимно опознаване и приемане на различията.
- 3.2. Провеждане на информационни кампании и родителски срещи за родителите с цел разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на децата от уязвими групи.
- 3.3. Ангажиране на родителите на деца от уязвими групи в дейности за и съвместно с децата.
- 3.4. Насърчаване и развитие на родителски умения и подкрепа към децата
- 3.5. Повишаване ролята на родителите като основен фактор в социалното, здравето и емоционално развитие на децата.

## **4. Утвърждаване на интеркултурното, гражданското и приобщаващото образование като неотменна част от процеса на модернизация в ДГ.**

- 4.1. Проучване на индивидуалните потребности и интересите на децата.
- 4.2. Създаване на програмна система с акценти, насочени към интеркултурно, гражданско и приобщаващо образование на децата.
- 4.3. Създаване на разпределение на образователното съдържание по възрастови групи, включващо подобрени теми в посочените акценти.

- 4.4. Изграждане на привлекателна образователна среда за всяко дете.
- 4.5. Подбор на подходи и педагогически технологии за оптимален и адекватен педагогически процес в групите.
- 4.6. Подкрепа на разнообразни съвместни изяви на деца от различни етнически общности за съхраняване и развитие на общите и специфични традиции за общността..
- 4.7. Индивидуална подкрепа на деца, съобразно техните образователни потребности.
- 4.8. Допълнителни дейности съобразно потребностите на децата и желанието на родителите.

### III. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
<b>Дейности за създаване на адекватни условия за привличане и задържане на децата</b>			
Квалификация на служителите за работа с деца от уязвими общности на територията на селището.	Уч.23-24 г.	директора	
Участие в програми и дейности за допълнително включване и работа с деца и родители по проект РЕАКТ	М.12.2023г.	Директора, психолог, учители	
Създаване на здравословна и безопасна среда, гарантираща физическото и психическото здраве на децата за адаптация, образование и възпитание в детската градина.	Уч. 2023-2024 г.	Директор, учители и мед. сестри, психолог	
<b>Дейности за привличане и задържане на всяко дете в детската градина</b>			
Включване на децата в занимания по интереси и вътрешно проектни дейности одобрени за всяка учебна година.	М.10-2023-м.05.2024 г.	Директор, учители по групи	
Участия на децата в конкурси,общински, областни и национални форуми , насърчаващи творческите изяви и способности. Поощряване и награждаване.	М.09.2023г. 1 г. м. 09.2022г.	Директор, учители	
Допълнително модулно обучение за деца с различен майчин език от българския и с дефицити при усвояване на учебното съдържание по останалите образователни направления.	м.10.2023г.-м.05.2024 г.	Директор, учители по групи	
<b>Дейности за повишаване на педагогическия капацитет на семействата на децата</b>			

Запознаване със семействата на децата в индивидуални, общи и групови срещи , разговори и консултации.	Учебна 2023- 2024 г.	Директор, учители по групи, психолог	
Оказване на психолого-педагогическа подкрепа и насърчаване съвместни дейности за диалог и сътрудничество, интеграция и социализация на децата.	Учебна 2023- 2024 г.	Директор, учители по групи, психолог	
Усъвършенстване формите за комуникация и обратна връзка със семействата, според социалния статус и потребностите.	Учебна 2023- 2024 г.	Директор, учители по групи, психолог	
<b>Утвърждаване на интеркултурното, гражданското и приобщаващото образование като неотменна част от процеса на модернизация в ДГ</b>			
Разработване на план-програми от учителите включващи достъпни за децата дейности насърчаващи емпатията и толерантност в условията на мултиетническа среда.	Учебна 2023- 2024 г.	Учители по групи	
Запознаване с празниците, културата и бита на различните етноси, зачитайки правото на идентичност.	Учебна 2023- 2024 г.	Учители по групи	

## V. ИНДИКАТОРИ ЗА РЕЗУЛТАТНОСТ НА ПРОГРАМАТА

1. Дял на учителите, преминали обучение за работа в мултикултурна образователна среда и за работа с деца със СОП.
2. Дял от децата, подлежащи на задължително образование (от 4 до 7 години), обхванати в детската градина;
3. Дял на децата, непосещаващи редовно ДГ ;
4. Повишена степен на училищна готовност на децата от ромски произход за осигуряване на равен старт в училище /сравнителен анализ/.

Програмата се актуализира в началото на всяка учебна година и в случаи на значителни промени в организацията на работа или на нормативните актове.

#### IV. ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

11. Общата подкрепа за личностно развитие се осигурява от постъпването на детето в детската градина съобразно индивидуалните му потребности.

12. Общата подкрепа за личностно развитие е насочена към развиване на потенциала на всяко дете в детската градина.

13. Общата подкрепа за личностно развитие в детската градина, която е насочена към всички деца в групата и гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на детската градина, включва:

13.1 екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;

13.2- занимания по интереси;

13.3- грижа за здравето въз основа на информация от родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, за здравословното състояние на детето и за проведени медицински изследвания и консултации и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в детската градина;

13.4- ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения.

14. Общата подкрепа за личностно развитие в детската градина, която е насочена към превенцията на обучителните затруднения, се изразява във включване на отделни деца в дейности според техните потребности, установени след ранното оценяване по чл. 8, ал. 3, т. 1 и 2 от Наредба за приобщаващото образование, като :

14.1- обучение чрез допълнителни модули за деца, които не владеят български език;

14.2- прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие; - индивидуална и групова работа при установени езикови и/или емоционално-поведенчески, и/или сензорни затруднения.

15 .Дейността по т.14.1 се извършва от учителите в групата в детската градина, а по т.14.2 - от психолог, логопед или от друг педагогически специалист извън детската градина

16. Учителите в групата установяват напредъка на всяко дете, което е включено в дейности по т.14, поне два пъти в рамките на учебната година въз основа на материали от дейността му - рисунки и други творчески работи на детето, както и в резултат на писмени становища от логопед, психолог или от друг специалист за развитието на детето. За резултатите от напредъка на детето учителите изготвят доклад до директора. Материалите, становищата и докладът се съхраняват в детското портфолио и в личното образователно дело на детето

16. Екипната работа по т. 13 включва:

16.1. обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват децата - обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с децата в групата

16.2. провеждане на регулярни срещи, когато са за целите на превенцията, между малка група учители и други педагогически специалисти в детската градина, съответно за:

а) преглед и обсъждане на информацията по обучението и развитието на детето;

б) набелязване на конкретни мерки за обща подкрепа само за отделни деца

16.3. На родителя, представителя на детето или на лицето, което полага грижи за детето, се предоставя информация за работата с детето и при необходимост се кани на срещите с екипа

16.4 По време на срещите се води протокол, който се подписва от всички участници в срещата и се съхранява от координатора на координиращия екип

16.5. Графикът на срещите се прилага към годишния план за дейността на детската градина и се актуализира при необходимост.

17.Заниманията по интереси по чл. 13, т. 2 и чл. 15, т. 3 от Наредба за приобщаващото образование включват:

17.1. дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в различни области на науките, технологиите, изкуствата, спорта, гражданското, здравното образование.

17.2. изяви, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище;

18.Заниманията по интереси може да се провеждат чрез различни организационни педагогически форми – клуб, ателие, състав, група, отбор и др.

19.Логопедичната работа в случаи на идентифицирани проблеми след извършшена оценка и назначаване на логопед от РЦПППО включва:

19.1. превенция на комуникативните нарушения и на обучителни трудности;

19.2. диагностика на комуникативните нарушения;

19.3. корекционно-терапевтична дейност при установени индикации за комуникативни нарушения:

а) групова работа с логопед при нарушения на артикулацията и при нарушения на темпа и ритъма на речта (заекване) - от 2 до 3 деца

б) индивидуална работа с логопед - при останалите комуникативни нарушения и обучителни трудности;

19.4. консултативна дейност с учители и родители/представители на децата/лица, които полагат грижи за децата с комуникативни нарушения.

20. Логопедичната превенция на комуникативните нарушения и обучителни трудности включва:

20.1. определяне на потребностите на децата от логопедична работа.

20.2 Логопедичната диагностика на комуникативните нарушения включва:

20.1.1 диагностика при нарушения на говора;

20.1.2. невропсихологична диагностика на входно и изходно равнище на деца от 3- до 6-годишна възраст

20.1.3. диагностика на езиковата компетентност на деца от 3- до 6-годишна възраст.

21. Корекционно-терапевтичната дейност при установени индикации за комуникативни нарушения включва:

21.1. Изготвяне на индивидуални програми за корекционно-терапевтична дейност за всички деца с комуникативни нарушения;

21.2. Осъществяване на ранно логопедично въздействие при деца на 3 - 4-годишна възраст с комплексни комуникативни нарушения и с риск от обучителни затруднения;

21.3. провеждане на корекционно-терапевтична дейност с деца с комуникативни нарушения.

22. Консултативната дейност включва:

22.1. Консултиране на учители за особеностите и потребностите на деца с комуникативни нарушения и предоставяне на методическа подкрепа при работата с деца с комуникативни нарушения;

22.2. Консултиране, подкрепа и мотивиране на родителите/представителите на децата/лицата, които полагат грижи за децата с комуникативни нарушения, за активно участие в логопедичния процес.

23. Работа на психолога като част от дейностите за целите на превенцията на обучителните затруднения и включва:

23.1 Участие в изграждането на институционална политика за закрила на детето и за превенция на тормоза и насилието между децата като взема активно участие в изграждането на позитивен психологически климат в образователната среда. Подпомагане създаването на организационна култура на ценене на различията, проява на толерантност, сътрудничество и взаимопомощ.

23.2 Осъществяване дейности по подкрепа за установяване влиянието на психично здравните затруднения върху социализацията, възпитанието и обучението на децата и участие в екипни взаимоотношения за преодоляването им съвместно с родителите, учителите и служители в детската градина.



23.3. Работа в екип с учителите за целите на идентифицирането и оценката на потребностите на децата за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа и участие в изготвянето и реализирането на необходимите планове и програми.

23.4 Предоставяне на подходящи форми за индивидуална и групова терапевтична работа и психо-социална рехабилитация с децата.

23.5 Реализиране индивидуално и групово консултиране на родителите, педагогическите специалисти и други служители по актуална за тях тема, свързана с децата, техните нужди и развитие.

23.6 Участие и организиране срещи със служители в ДГ или от външни институции, имащи отношение към процесите в ДГ „Щастливо детство“, гр. Тръстеник, отнасящи се до детското благополучие.

23.7. Участва в обучения, тренинги, семинари и др. за повишаване на квалификацията и професионалните си компетенции. А при появила се необходимост подготвя и реализира обучения за родители, педагогически специалисти и други служители в ДГ по теми за детското развитие, взаимоотношения и др.

## **V. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА**

1.Гарантиране достъп до образование

Осигуряване на приобщаващо образование за всички деца в детската градина:

- Подкрепа на самостоятелната активност на детето и подпомагане в овладяването на социални умения и компетенции;
- Активно участие в образователния процес;
- Вариативност при организацията на образованието и възпитанието;
- Партньорски отношения с родителите.

2.Равни възможности за всяко дете и педагогическа подкрепа.

## **VI.ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА**

**1.МЕРКИ ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА**

1.1.Осигуряване на позитивна образователна среда – добър микроклимат и атмосфера на взаимоотношения и управление детската градина.

-Разработване и изпълнение на политики в детската градина.

-Разработване и реализиране на мерки за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи в детската градина.

- Повишаване интереса на децата, чрез участие във вътрешно проектни дейности мероприятия на детската градина.

Отг.Учители по групи, Медицински сестри,2023/2024г.

-Планиране и осъществяване на контрол, върху спазването политиките и дейностите за приобщаване на децата от уязвими групи в детската градина от учителите и мед.сестри.

Отг.Директор, 2023/2024г.

## **1.2 Повишаване на качеството на образованието като предпоставка за развитие на личността на всяко дете.**

1.2.1 .Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование на децата в детската градина.

Отг. Директор, 2023/2024г.

1.2.2.Прилагане интерактивни методи, техники и стратегии в образователния процес и овладяване знания, умения и компетенции от децата.

Отг.Учителите , 2023/2024г.

1.2.3.Планиране и реализиране на обучение, ориентирано към потребностите на всяко дете - личносно ориентиран подход.

Отг.Учителите 2023/2024г.

1.2.4.Анализиране на резултатите от обучението по отделните образователни направления, спрямо очакваните резултати .

Отг.Учителите 2023/2024г..

## **1.3.Достъп до качествено образование за деца от различните етноси .**

1.3.1. Създаване на подходящ микроклимат, образователна среда и условия за адаптация на всички деца в детската градина

Отг. Учителите , 2023/2024г.

## **VII. ПОЛИТИКИ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРОЦЕСА НА ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ**

2.1.Повишаване участието и ангажираността на родителите и обществеността.

2.1.1 .Включване на родителската общност за повишаване на активността ѝ и сътрудничество с ръководство на детската градина.

Отг. Директорът, комисия за работа с родители

Отг. Директорът, Учителите 2023/2024г.

2.1.3.Сътрудничество с различни организации.

Комисия за превенция на деца в риск, Комисия за работа с родители 2023/2024г.

## **2.2.Утвърждаване на индивидуално и групово наставничество**

2.2.1. Планиране на дейности в групите, насочени към идентифициране на деца в риск и индивидуалното им консултиране и работа с родителите.

Отг. Учители по групи, 2023/2024г.

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи на ДГ "Щастливо детство" гр. Тръстеник за уч. 2023/2024г. е разработена чл. 22, ал. 2, т. 7 от ЗПУО и е утвърдена от директора със Заповед №13/15.09.2023г. Приета на педагогически съвет на 14.09.2023г. Протокол №9.