



ДГ "ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО" - ТРЪСТЕНИК

GSM 0879959838 тел. 065512060 odz_trastenik@abv.bg



Утвърждавам:
Директор: Галя Почева

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Програмната система е актуализирана и приета на заседание на ПС с решение № 10 /16.09.2024 г. протокол №1 и утвърдена със заповед № 11 /16.09.2024г. на директора на ДГ "Щастливо детство"

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Програмната система е разработена на осн.чл.70 ал.1 от ЗПУО.Тя е част от Стратегията за развитие на ДГ”Щастливо детство” в периода 2021-2026 г и съответства на държавния образователен стандарт за предучилищното образование. Програмната система е цялостна концепция, гарантираща развитието на детето в предучилищна възраст, с оглед възрастовите особености и потребностите му от овладяване на знания, умения и компетенции, чрез игра.

Изградена е на основата на интегративност, интерактивност и иновативност, с цел подпомагане и пълно развитие на детския потенциал, чрез подсигуряване на подходяща образователна, стимулираща и подкрепяща среда за насърчаване любов към ученето през целия живот. Програмната система осигурява плавен преход в усвояване на образователното съдържание и специалната подготовка на детето за училище, отчитайки физическите и познавателните способности, специфични за възрастта. Осъществява образователната проходимост между всички възрастови групи в детската градина. Ориентирана е към прилагането на програмна система „Златното ключе“. За децата от четвърта група 6-7 годишни се прилагат и адаптирани към предучилищна възраст теми от Програма по Предприемачество на Джунйър Ачийвмънт България (ДАБ).

Настоящата Програмна система е в съответствие с реализирането на главната цел на Стратегията на ДГ”Щастливо детство” в периода 2016-2020 година, като ще продължи и в периода 2021-2026 г.:

„Изграждане на сигурна, безопасна, иновативна образователна среда, осигуряваща равен шанс и достъп до качествено образование на децата в предучилищна възраст”.

Образователния процес се подпомага с осигуреност на познавателни книжки на издателства „Бит и техника“ в четвърта група и „Клет“ в разновъзрастови групи, чрез дидактични системи „Златното ключе“и „Аз съм в детската градина“, като дидактически средства, способстващи формиране и развитие на детската личност в периода на прехода между ранна детска и предучилищна възраст и подготовката за училище. Основава се на следните принципи:

- *Достъпност-Чрез игрови мотиви и алгоритъм на работа;*
- *Системност и последователност -при планирането;*
- *Научност- Представяне на понятията с оглед възрастовите особености на детето;*
- *Интерактивност-Представяне на темите, придобиване знания, умения и компетенции, чрез преживявания и емоционална рефлексия(осъзнаване собствените чувства и емоции);*

- *Толерантност и сътрудничество;*
- *Традиции и визийност-Включване на детето в художествено продуктивни дейности и възможност за обмен на новаторство.*

У детето се формират базисни умения и компетенции-двигателни, речеви, познавателни, социални, игрови, изобразителни, конструктивни и музикални, които се усъвършават и надграждат до края на предучилищна възраст и престоя в детската градина. Едновременно се гарантира усвояването на образователното съдържание и изграждане на система от представи, умения и отношения.

Деца продължават подготовката си за училище постепенно. Работата е насочена към задоволяване на непрекъснато нарастващите им очаквания, желания и нужди за включване и активно участие в света на връстниците и възрастните; към специалната подготовка за новата социална роля-ученик; Системното обучение и възпитание, съобразно възрастовата сензитивност; Образователните потребности на обществото; Индивидуалния потенциал на детето; Интегрирането и равнопоставеността на децата от етническите малцинства и децата със СОП; Общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие; Ранно оценяване и превенция на обучителните трудности. Програмната система дава възможност на всеки учител да реализира творческите си идеи с оглед специфичните особености на детския колектив в групата, отчитайки уникалността на детето неговата индивидуалност и неповторимост.

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

Системата от подходи осигурява единство на обучение и възпитание, базирани върху партньорска комуникация между детето и педагога, съществуващ опит, непрекъснато развиващи се потребности и желания на детето и динамично развиващи се представи, умения и отношения, заложи като очаквани резултати в нормативните документи за предучилищната образователна степен.

Водещи подходи за реализиране програмната система:

1.1. Хуманно-личностен

Основава се на уважение към личността на детето и неговата самоценност. Водеща е толерантността към различията, ценностната ориентация, етнокултурните особености. Изграждане отношение на доверие в процеса на

общуване. Насочен е към формиране на готовност за защита на неговите интереси, отчитане и съобразяване с индивидуалните му потребности, ценностите и нормите на националната култура и присъщите особености на региона.

1.2. Възрастов и Индивидуален

Предполага определянето на индивидуалната перспектива за социално развитие на детето и специфичните методи, средства и задачи за осъществяване.

Съобразен с възрастовите особености и включването на детето в дейности за развитие на умствените способности, интелектуалното, емоционалното, нравственото и физическото развитие. Формира умения за индивидуална и групова работа, овладяване на групови норми и правила за работа в екип-изслушване, споделяне, съпреживяване успехите и постиженията на партньорите. Подкрепя и насърчаване на интелектуалните и творческите прояви на децата. Стимулиране на плахите и нерешителните, на тези с дефицит и трудности, при овладяване на образователното съдържание.

1.3. Компетентностен

Главната задача на образованието е подготовката на компетентни специалисти със знания за различните страни на живота, с навици за творческо боравене с интелектуалния и професионалния инструментариум, със способности за взаимодействие с други хора в различни ситуации с цел постигане на конструктивно взаимодействие с тях. Разширяване обхватът на базисните умения – нови форми на комуникация, умения за справяне в бъдеще с обема на знанията, умения за адаптация, умения за учене през целия живот. **Предметни области:** роден език; дигитални умения-събиране, търсене и преработване на информация; възпитаване комуникативни умения; чуждоезиково обучение; социална и емоционална компетентност.

1.4. Диференциран

Ориентиран към интересите и мотивацията на детето, съобразно възрастовите и социални промени в живота му. Адаптиран е към способността му да приема усвоените компетентности и уменията за тяхното практическо приложение в конкретни ситуации и дейности.

1.5. Системен и холистичен

Свързан с организацията и сътрудничеството на образователните институции в областта на подкрепящото образование-управление, екипност, използване на приобщаващи практики, сигурна подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството за подкрепата за личностно развитие, както и влиянието им върху обучението и постиженията на децата.

1.6. Интегрален

Използва се при интегриране на познания от различните образователни направления и осъществяването на междупредметни връзки във възпитателно-образователния процес. Дава възможност за интегриране на образователното съдържание и постигане единство и съгласуваност, ефективно и трайно усвояване на знания, умения и компетенции у децата, благоприятни за

цялостното им развитие. Системното използване развива уменията за оценка и самооценка.

1.7. Игрови подход

1.8. Комуникативен – възпитание и обучение, осъществявано в условията на неформални контакти и делово общуване на личности и реализиране на общи преживявания, желания и идеи;

1.9. Личностно-ориентиран – обучение, основано на личния опит на детето и на стремежа той да бъде систематизиран и непрекъснато обогатяван и разширяван, като се преминава от еталонно възпроизвеждане на представи и отношения към творческо прилагане на придобити умения;

1.10. Ценностно-ориентиран – възпитание и обучение, насочени към достигане на общочовешки ценности при запазване и развиване на националната идентичност и традиции;

1.11. Креативен – организация и провеждане на всички дейности в групата, ориентирани към разгръщане на креативните способности на детето в играта, общуването и обучението;

1.12. Рефлексивен – едновременно с обучението се работи върху развитие на личността по посока на самоопределяне, саморегулиране, коопериране, приемане и зачитане на другите;

1.13. Експресивен – акцентиране върху подпомагане на индивидуална експресивност на детето чрез различни действия;

1.14. Контекстен – свързване на изучавани обекти и явления с естествени жизнени ситуации и обединяване на познавателното съдържание около теми, интересувачи детето.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие в детската градина се организира в основни и допълнителни форми.

2.1.Основна форма-педагогическата ситуация. Протича предимно под формата на игра и се организира в учебното време. Осигурява постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Педагогическите ситуации се провеждат по образователни направления: БЕЛ, Математика, Околен свят. В направление Околен свят се планират и темите по БДП-за първа и втора възрастови групи 5 ситуации годишно; за трета възрастова група-6 ситуации годишно, за четвърта възрастова група 7 ситуации годишно, които се реализират, чрез интегриране с образователни направления Изобразително изкуство, Музика, Конструирание и технологии; Физическа култура.

2.2.Допълнителни форми- Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителите в групата, след проучване желанията, интересите и потребностите на децата.

Те са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето. Допълнителните форми се организират от учителите на групата извън времето за провеждане на педагогически ситуации. Те се провеждат както в учебно, така и в не учебно време. Могат да бъдат организирани и в извън учебна среда, с оглед предмета на дейност, образователното съдържание и целите на педагогическото взаимодействие.

В ДГ ”Щастливо детство” като такива се организират:

- ✓ занимания и дейности по интереси с всички деца в детската градина;
- ✓ празници и развлечения на групата и общи за детската градина, приети с решения на Педагогическия съвет и утвърдени от директора за всяка учебна година;
- ✓ разходки, наблюдения, образователни екскурзии и занимания в извънучебна среда;
- ✓ куклен театър; карнавал; екоинициативи; доброволчески и дарителски акции; литературни утра;
- ✓ благотворителни изложби-базари и тематични концерти;
- ✓ вътрешно проектни дейности-клубове, ателиета, работилници, предприемачество ;
- ✓ спортни празници и развлечения;
- ✓ проектни дейности по Програма „Образование“ 2021-2027

ВЪТРЕШНО ПРОЕКТНИ ДЕЙНОСТИ

Дейностите се предлагат и обсъждат на заседание на педагогическия съвет. След решение на ПС се утвърждават със заповед на директора на

детската градина да всяка учебна година. Вътрешно проектните дейности са със срок на изпълнение в рамките на учебното време и започват от месец октомври с продължителност-31.05.-край на учебното време. Определянето им е съобразено с потребностите на децата, интересите и общата подкрепа за личностно развитие. При структуриране на образователното съдържание на план-програмите, учителите съблюдават приемственост със задачите по образователните направления за надграждане знанията и компетенциите у децата за опазване живота, собственото здраве и това на околните; в области като патриотично и екологично възпитание, гражданско и интеркултурно образование; фолклор и музикално певческо, танцово, изобразително изкуство; Усвояване на книжовен български език и насърчаване любов към книгата и четенето; Привлекателно обучение, чрез използване възможностите на информационните технологии. В тях се развиват художествено-творческите, приложно-декоративните и изобразителни умения.

клуб-"Съхрани българското" е традиционен за 6-7 годишните деца в нашата детска градина. Образователното съдържание е разпределено в **раздели: Минало незабравимо, Роден край-родина, Традиции, ценности, обичаи.**

Основна цел в клубната дейност: Приобщаване на децата към традициите, обичаите и фолклора на местната общност. Съхраняване и популяризиране културата, ценостите и добродетелите, които обединяват хората от различните етноси.

Творческо ателие "Майсторани-малчугани"-предлага допълнителни занимания с 3-4/4-5 г. годишни деца в разновъзрастова група -база на ДГ в направление Изобразително изкуство, Конструирание и технологии при овладяване и изпробване елементарни умения за обработка и работа с природни и подръчни материали. Основен акцент в творческата дейност е провокиране траен интерес към опазване на природните ресурси и формиране екологосъобразно поведение в предучилищна възраст

Еко клуб „Природозащитници“ дава възможност 5-6 годишните деца в база на ДГ да участват в конкретни акции по разделно събиране на отпадъците и опазване на природните ресурси. Заниманията са тематично обвързани и съподчинени с дейности по проект „ Влез в зеления кръг“ по инициатива на българско движение „Син флаг“ и кампанията на Девин ЕАД. Чрез тях се провокира желание за опазване на околната среда, критично мислене и устойчив начин на живот у децата.

Клуб "Здрав и силен "-за децата от разновъзрастова група 3-4 год. основна сграда има за цел да формира хигиенни и здравословни навици у децата. Дейностите са насочени към активен двигателен режим, занимателни игри и престой на открито, закалителни процедури през

всички сезони, здравословно хранене и осъзнаване здравето като ценност за укрепване на детския организъм. В допълнителните занимания ще се развиват умения за опазване на собственото здраве и това на околните.

Клуб“Природолюбители“ за деца от разновъзрастова група 4-5 год. основна сграда предоставя възможност за опити и експерименти, игри с природни материали, грижи за птиците в двора на детската градина. Децата надграждат знания и познавателен опит за природни връзки и зависимости, явленията и тяхната роля за човечеството.

Други допълнителни форми, които се реализират с децата:

- ✓ различни видове игри:-подвижни; спортно-подготвителни; дидактични; игри драматизации; сюжетно ролеви и конструктивни; музикално подвижни.
- ✓ творчески дейности - работилници, изобразителни, приложно-декоративни и художествено-конструктивни дейности;
- ✓ дейности по предприемачество по програма на ДАБ с -6 годишните деца;
- ✓ Дейности в подкрепа на патриотичното, гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, чрез интегрирани занимания по образователни направления във всички възрастови групи.
- ✓ Спорт; спортно развлекателна, състезателна и туристическа дейност;
- ✓ Дейности по БДП;
- ✓ Проектни дейности за деца от уязвими групи по оперативни програми и проекти, в които ДГ „Щастливо детство“ има необходимия ресурс да участва в партньорство и самостоятелно за личностно формиране на детето;
- ✓ Личностно развитие- обща подкрепа-подпомагане на децата;

Допълнителните форми съдействат за изпълнението на стратегическите цели на детска градина”Щастливо детство”.

Предвиждат се игрови, практически и творчески, културно образователни и развлекателни дейности за допълнително усвояване нормите на книжовен български език , предвид разноетническия състав на детските групи, в това число допълнителни ситуации по български език и работа по вътрешно проектни дейности, насочени към приобщаването, обхвата и задържането на деца от уязвими общности в групи за задължителна предучилищна подготовка, към овладяването на книжовен български език и подкрепа за всички деца от ранна възраст;

II. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

Разпределението е съобразено с изискванията на Наредба№5/03.06.2016 г. за предучилищното образование.

Групите се структурират за всяка учебна година, като децата се разпределят по възрасти в първа, втора, трета и четвърта група и/или в разновъзрастова/и

група/и. При недостатъчен брой деца от една възраст за сформирание на група, се сформира група с две подгрупи и/или повече-3-4/4-5г.; 4-5/5-6г.; 5-6/6-7г./3-4/4-5 г. Същите се именуват като разновъзrastови. Броят на педагогическите ситуации се определя спрямо по-голямата възраст деца в групата. Темата на педагогическата ситуация и целта са едни и същи за подгрупите, а задачите се планират и реализират диференцирано спрямо възрастните особености на децата. Спазват се критерии: брой деца и спецификата на детската градина – район по местоживееене, второ и следващо дете от семейството, посещаващо конкретната сграда, отдалеченост, транспорт за пътуващите деца и се разпределят в основна сграда и база с изнесено обучение.

При определяне броя на педагогическите ситуации за целодневна организация на предучилищното образование в различните възрастни групи е съблюдаван хорарариум, съобразно възрастта, потребностите на децата и разнотническият състав. Във всички възрастни групи се планират и реализират допълнително до 2 основни форми за педагогическо взаимодействие по образователно направление БЕЛ.

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ И БРОЙ НА СИТУАЦИИТЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ ПО ГРУПИ

Разновъзrastова група– 4 -3 г. основна сграда

Продължителност (15-20 мин.)

Образователни направления	Брой педагогически ситуации	Общ седмичен брой
Български език	4	15
Математика	1	
Околен свят	2	
Изобразително изкуство	2	
Конструиране и технологии	1	
Музика	2	

Физическа култура	3	

Разновъзратова 4-5 г - основна сграда
Продължителност (20-30 мин.)

Образователни направления	Брой педагогически ситуации	Общ седмичен брой
Български език	4	17
Математика	2	
Околен свят	2	
Изобразително изкуство	2	
Конструиране и технологии	2	
Музика	2	
Физическа култура	3	

Четвърта група- основна сграда

Продължителност (20-30 мин.)

Образователни направления	Брой педагогически ситуации	Общ седмичен брой
Български език	5	19
Математика	3	
Околен свят	2	
Изобразително изкуство	2	
Конструиране и	2	

технологии		
Музика	2	
Физическа култура	3	

Разновъзрастова 3-4 г-база на детската градина
Продължителност (15-20 мин.)

Образователни направления	Брой педагогически ситуации	Общ седмичен брой
Български език	4	15
Математика	1	
Околен свят	2	
Изобразително изкуство	2	
Конструиране и технологии	1	
Музика	2	
Физическа култура	3	

Разновъзрастова 5-6 г. база на детската градина
Продължителност (20-30 мин.)

Образователни направления	Брой педагогически ситуации	Общ седмичен брой
Български език	5	19
Математика	3	
Околен свят	2	
Изобразително изкуство	2	
Конструирание и технологии	2	
Музика	2	
Физическа култура	3	

**ПРИМЕРНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА
ОРГАНИЗАЦИЯ
В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 15.09.2024 г. до 31.05.2025 г.**

ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ	ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
6.00-начало на работния ден 8.15 ч.	ПРИЕМ НА ДЕЦАТА, ДЕЙНОСТИ ПО ИЗБОР НА ДЕЦАТА; ДЕЙНОСТИ ОРГАНИЗИРАНИ ОТ ДЕТСКИЯ УЧИТЕЛ
8.15-8.30ч.	УТРИННО РАЗДВИЖВАНЕ
8.30-9.00ч.	ЗАКУСКА

9.00-9.10ч. 9.00-10.00 ч.	ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ
10.00-10.30ч. 10.30-11.00 ч.	ПОДКРЕПИТЕЛНА ЗАКУСКА ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ /РАЗНОВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ-5-6 г. ЧЕТВЪРТА ГРУПА./
10.30-12.00 ч. 11.30-12.00 ч.	ДЕЙНОСТИ ПО ИЗБОР НА ДЕЦАТА; ДЕЙНОСТИ ОРГАНИЗИРАНИ ОТ УЧИТЕЛИТЕ- ДОПЪЛНИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ, ВЪТРЕШНОПРОЕКТНИ ДЕЙНОСТИ- КЛУБОВЕ, СПОРТ, ИГРИ И ЗАНИМАНИЯ НА ОТКРИТО,ДЕЙНОСТИ ПО ПРОЕКТ „СИЛЕН СТАРТ“- ДОПЪЛНИТЕЛНО ОБУЧЕНИЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК, ПРОЕКТ „УТВЪРЖДАВАНЕ НА ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ, ЧРЕЗ КУЛТУРА, НАУКА И СПОРТ“
12.00.13.00 ч.	ОБЯД
13.00-15.00 ч.	ОТДИХ И СЛЕДОБЕДЕН СЪН
15.00-15.30 ч.	ПОДКРЕПИТЕЛНА ЗАКУСКА
15.30-16.00 ч.	ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ- РАЗНОВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ И ЧЕТВЪРТА ГРУПА.
16.00-18.30 ч. 16.30-18.30 ч. 18.30-край на работния ден	ИГРИ, ДЕЙНОСТИ ПО ИЗБОР НА ДЕЦАТА, ДЕЙНОСТИ ОРГАНИЗИРАНИ ОТ УЧИТЕЛИТЕ, ЗАНИМАНИЯ НА ОТКРИТО. ИЗПРАЩАНЕ НА ДЕЦАТА.

Дневният режим е примерен и търпи промяна по отношение на дейностите, в съответствие с интересите и потребностите на децата и други фактори.

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Участници в образователния процес са децата, учителите, директорът, медицинските специалисти и родителите. Предучилищното образование в детската градина се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Те са участници и партньори заедно с децата, учителите, директора на детската градина, медицинския и непедагогически персонал. Сътрудничеството създава условия за постигане целите на предучилищното образование и формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене на по-следващ етап.

Сътрудничеството се осъществява при условия и ред определени в Правилника за цялостната дейност на ДГ "Щастливо детство", чрез:

- ✓ Индивидуални срещи и консултации-присъствено при спазване задължителните противоепидемични мерки и/или електронно, др. подходящ начин;
- ✓ Приемно време на учителите и директорът;
- ✓ Родителски срещи- присъствено при спазване на задължителни противоепидемични мерки на открито и онлайн;
- ✓ Анкети;
- ✓ Присъствие и участие на родителите и семейството в процеса на предучилищното образование;
- ✓ Други форми на комуникация;
- ✓ Обход на децата в задължителна предучилищна възраст;
- ✓ Обхват и подкрепа за всяко дете в ДГ;
- ✓ Посещения по домовете- при необходимост и спазване противоепидемични мерки ;
- ✓ В случаите, когато конкретна ситуация с детето го прави необходимо;
- ✓ Практикуми;
- ✓ Тематични изложби и конкурси- някои от които онлайн в условията на епидемична обстановка;
- ✓ Дни на „отворени врати“ при спазени противоепидемични мерки;
- ✓ Екоинициативи;
- ✓ Празници и развлечения;
- ✓ Работилници за родители-присъствено или онлайн;
- ✓ Образователни екскурзии с децата;

- ✓ Доброволчески акции по инициатива на страните;
- ✓ Електронна форма на комуникация, чрез интернет страницата на ДГ ”Щастливо детство”, електронен дневник, затворени групи в социални мрежи; Други затворени групи за учители и родители, „Мрежи“ на учителите на общинско и /или регионално ниво;.

Формите на сътрудничество се определят съвместно от директора на детската градина, учителите и родителите. Те са регламентирани в Плана за взаимодействие със семейството, Плана за дейността на институцията и се приемат на заседание на педагогическия съвет за всяка учебна година.

ПРИМЕРНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ ПО ГРУПИ

ГРУПИ	ВЪТРЕШНО ПРОЕКТНИ ДЕЙНОСТИ	ДЕЙНОСТИ ПО ПРОЕКТ	СПОРТ- СПИ, състе- загелни игри, спортн Развличени Разходки Подвижни игри	ТВОРЧЕСКИ ДЕЙНОСТИ: Изобразителни дейности, Приложно декоративно изкуство, танци, музициране, Куклен театър, концерт, работа с природни и подръчни материали.	ИГРИ Дидактични СРИ Ролеви Драматиза- ции, Конструктивни
Разн. 3-4 г Основна сграда	1		2	1	1

Разн. група 4-5 г. Основна сграда	1		2	1	1
--	---	--	---	---	---

Разн. 3-4 г.база на ДГ	1		2	1	1
четвърта г. Основна сграда	1	1	1	1	1
разновъзрастова 5-6 г. База на детската градина	1	1	1	1	1