



ДГ"ЩАСТЛИВО ДЕСТВО" - ТРЪСТЕНИК

GSM 0879959838 тел.06551/2060 гр.Тръстеник ул."Св.Св.Кирил и Методи"№25

Утвърждавам:

Директор Галя Почева



МОДЕЛ ЗА РАБОТА СЪС СЕМЕЙСТВОТА И ДЕЦАТА В ПЕРИОДА НА АДАПТАЦИЯ ОТ СЕМЕЙНАТА СРЕДА КЪМ ДЕТСКАТА ГРАДИНА

(Неразделна част от Правилника за организацията и дейността на ДГ"Щастливо детство" гр. Тръстеник, утвърден със заповед № 9/16.09.2024 г.)

Детската градина, семейството и взаимодействието между тях е значима, винаги актуална, многопластова и чувствителна тема в предучилищното образование. Актуалността ѝ произтича от фундаменталната роля и споделяната отговорност на семейството и детската градина за формирането на детската личност още от най-ранно детство, когато семейството е най-силно формиращ и въздействащ социален фактор; а детската градина е институцията, която продължава формирането на детската личност със спецификата на педагогическото взаимодействие и възпитателно-образователната си работа.

Постъпването на детето в детската градина е важен и съществен, предвид адаптацията и социализацията в новата среда, различен за всяко дете. Ето защо е важно по време на адаптационния период да се следва темпото на детето. Адаптацията може да бъде:

- Лека
- Средна
- Тежка

АДАПТИРАНОТО ДЕТЕ:

1

2. По време на престоя в детската градина е спокойно. Може често да задава въпроси на учителя или помощник-възпитателя – „кога и дали“ ще го вземат от детската градина, което означава, че неговите очаквания са свързани с необходимостта от

сигурност.

3. По време на занимания и игри разказва спокойно за себе си или за своите близки.
4. При тръгване от детската градина разказва с удоволствие какво се е случило през деня. Първите стъпки в детската градина са трудни за крехката психика на детето.

ОСНОВНИ ПРАВИЛА ПРИ ПОДГОТОВКА ЗА АДАПТАЦИЯ

1. Подготовката за раздялата да започва вкъщи. Необходимо е родителите да подготвят детето и му създадат позитивна нагласа за детската градина. Да разкажат за това, което му предстои, когато тръгне на детска градина и обяснят по достъпен начин за нещата, които децата правят заедно в детската градина и защо е забавно. Не е необходимо да се предоставя много информация. Важното е детето да разбере, че мама и татко ходят на работа, а неговата работа е да посещава детска градина и да играе с децата. Изключително важно за безболезнената адаптация на детето е предварителната подготовка в семейството.
2. Отделете достатъчно време сутрин преди тръгването към детска градина, за да не се чувства детето припряно. Периодът на подготовка преди тръгването за детска градина трябва да е приятен както за Вас, така и за Вашето дете.
3. Предварително се запознайте с дневния режим в детската градина, за да направите графика си у дома съвпадащ с този на детската градина. По този начин денят на детето вставя същият. На детето трябва да бъде обяснено след кое събитие от деня родителят ще го вземе. След като се нахрани на обяд или след като се наспи. Така то няма да е тревожно кога и дали ще го вземат, а ще очаква събитието.
4. Несигурността на родителя може да повлияе на отношението на детето към детската градина. Разберете дали имате някакви страхове и негативни преживявания, свързани с детската градина или Вие самите се притеснявате от това, че се отделяте от детето си. Децата са сензитивни и ако Вие сте тревожни, то тогава тази тревожност несъзнателно се прехвърля и върху тях. Спокойният родител води до себе си спокойно дете. Желателно е сутрин то да бъде водено от родителя, който е готов да се раздели с него нежно, спокойно, но твърдо и бързо.

5. Не променяйте правилата, които сте въвели при раздяла. Детето има нужда от ясни граници и правила, за да се адаптира бързо. По този начин то се чувства сигурно и спокойно

6. Необходимо е родителите да отделят между две и пет седмици за адаптация.

В Детска градина „Щастливо детство“ се стремим да подхождаме индивидуално към посрещането на всяко дете, за да се почувства то добре дошло и да се адаптира по-бързо.

1. За новоприетите деца от Първа група, през м. септември се провежда предварителни индивидуални срещи за обсъждане на предстоящото постъпване и адаптация на децата.

2. На родителите се предлага утвърден модел за по-лесна адаптация на децата, постъпващи за първи път в детската градина, който включва предварително запознаване на детето и родителите с обстановката, посещения в двора на ДГ и игри на открито, дни на „отворени врати за децата и родителите“, преди постъпването на детето. Предоставя се възможност детето и родителят заедно да посетят детската градина.

3. Родителят попълва въпросник, насочен към специфичните особености и навици на детето, които да бъдат взети под внимание от учителите при постъпване на детето в детската градина.

4. Въведен е поэтапен прием на децата в Първа група, независимо дали те са посещавали ясла или не.

5. Осъществяваме подкрепа на детето по отношение на навиците му през първоначалния период на адаптация.

6. Следим за емоционалното състояние на детето, състоянието на съня и апетита, отношението му към възрастните и връстниците.

7. Предлагаме игри и упражнения за формиране у детето на положително отношение към детската градина.

8. Провеждаме индивидуални консултации за развитието и адаптацията на децата.

ПРЕПОРЪКИ КЪМ РОДИТЕЛИТЕ

1. Препоръчително е раздялата с мама или татко да бъде бърза и кратка, дори детето да започне да плаче и да Ви моли да се върнете – не отстъпвайте, в противен случай това ще е неговата стратегия за манипулация и занапред ще реагира по същия начин, за да задържи Вашето внимание и да отстъпите така, както сте го направили през

първия ден. Когато сте вече в детската градина, кажете на своето дете, че ще остане, за да играе с други деца и ще го вземете по-късно. Детето трябва да знае, че ще остане в детската градина без Вас. Прегърнете го и преди да си тръгнете, помахайте с ръка за „довиждане“, изпратете си „въздушна целувка“.

2. Ако детето има любими предмети у дома, може да ги вземе със себе си в детската градина (Предметът не трябва да е дребна играчка, която лесно да се губи или да се погълне). Това ще бъде в негова помощ при раздялата

3. Помислете за дрешките и обувките на Вашето дете. Те трябва да са удобни и детето да може само да ги облича/съблича, събува/обува. Това ще му помогне да се почувства сигурно и по-лесно ще приеме новата си социална роля на пораснало дете.

4. Осъществявайте ежедневен контакт с учителите относно това, как се справя детето с новата обстановка. Важно е да се изгради взаимно доверие между служители и родители.

5. Препоръчително е целодневният престой на детето да е по-кратък, като в първите няколко дни за децата с трудна адаптация може да бъде до обяд (индивидуално за всяко дете). Вярата на родителите в способността на детето да се адаптира и да бъде щастливо в детската градина, помага и подкрепя детето в тази трудна, но важна стъпка към независим живот.

ПРИБИРАНЕ ОТ ДЕТСКА ГРАДИНА

1. Създайте си семеен ритуал при вземането от детска градина. Това може да бъде разходка до любимо място и срещи с близки хора или негови връстници, игра на площадката, разказване на приказка, пеене на песничка, нещо, което доставя удоволствие на детето.

2. Организирайте срещи с родители и деца от групата на Вашето дете извън детската градина. Зареждането с положителни емоции е от голямо значение за успешната адаптация.

ПРИ ТРУДНА АДАПТАЦИЯ

1. Първи стъпки в детска градина - При необходимост родителят може краткосрочно да посещава като се определя подходящо място заедно в детска градина през първите три дни. Престоят трябва да е съобразен с режимния момент на децата (препоръчително е посещенията да бъдат във времето за свободна игра) и в случаите извън епидемична обстановка. В условията на пандемия престоят е извън занималнята на групата - в двора, на терасата или на площадката. Първите няколко

дни служат за опознаване на средата, децата и възрастните. Времетраенето може да се осъществи от 15 до 30 минути, като постепенно детето да бъде оставяно в занималнята. По време на престоя си, детето се развежда от служител на детската градина из пространството, като му се представят децата, предлагат му се занимания и игри.

2. **Раздяла** -Препоръчително е раздялата родител –дете да се осъществи на четвъртия ден от посещението на детето (при редовни посещения). От изключително значение и много важно е преди раздялата родителят да обясни на детето си, че излиза и ще се върне за да го вземе, като при излизане е необходимо да помахва с ръка за „движдане“. Първата раздяла протича около 15 минути. Ако детето се успокои в рамките на това време (дори и ако е разстроено при раздялата и плаче), раздялата се смята за успешна и времето за разделите се увеличава постепенно. Ако детето продължи да плаче, търси родителя си , не се заиграва с децата, не може да бъде разсеяно, не поддържа контакт с служител, работещ с детето – раздялата се смята за неуспешна. При неуспешна раздяла се повтаря отново гореописаната процедура.

3. Стабилизиране Времето за раздяла се увеличава. През петият ден, ако детето е спокойно, може да преспи в детската градина.

4. Финализиране Адаптацията е приключила след като детето е приело служителите, децата и средата. Възможно е при сутрешният прием, детето да протестира, но при влизане в групата се чувства комфортно. Екипът на ДГ “Щастливо детство“ разбира, че адаптацията е труден период за семейството. В това отношение следим внимателно адаптацията на детето и информираме за неговото състояние.

Ефективното осъществяване на взаимодействието между детската градина и семейството изисква прилагането на :

1. Диференциран подход към семейството. Взаимодействието е съобразено с особеностите на отделните семейства, с техните различни възпитателни възможности. При семейства с положително възпитателно въздействие се осъществява обмен на информация и възпитателен опит. При семейства, които имат желание, но нямат знания и умения за възпитателна и образователна дейност, се осъществява компетентна педагогическа консултация от страна на учителите. При семейства с авторитарен стил на взаимоотношения учителят защитава детето, посочва негови успехи и добри качества. При незаинтересовани родители е необходимо даването на

информация и съвети за контрол и възискателност. При семейни неблагоприятия е необходим стремеж към коригиране на отрицателното семейно влияние.

2. Обединяване на грижите и усилията за развитието на детето.

Деца са свързващото звено между двата социални института. Като открояват своите специфични функции и задачи в образованието и възпитанието на децата, учители и родители трябва да проявяват разбиране към трудностите и проблемите на децата.

Целенасочената съвместна дейност между детската градина и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.

3. Изграждане на делово, сърдечно и ползотворно сътрудничество

между детската градина и семейството на основата на взаимно уважение, доброжелателност и доверие. Родители и учители да станат естествени съюзници във образователния и възпитателния процес.

Най-добрият начин за оказване подкрепа на детето и родителите му е разбирането за неповторимата ситуация в семейството и непрекъснатото сътрудничество с него. При наличие на ефективно взаимодействие между родители и педагози - взаимно и ползотворно се влияят и допълват в изпълнение на своите социални роли и функции, което носи много положителни моменти.

➤ ***за детето*** - облекчава се адаптацията при прехода от домашна обстановка към условията в детската градина; засилва се чувството за сигурност и за емоционален комфорт; стимулира се активността и индивидуалната изява; компенсира се дефицитът от общуване с работещи родители; засилва се мъжкото присъствие в детската градина (татковците); обогатява се социалният опит;

➤ ***за родителите***: разбират по-добре своите деца, сравнявайки ги с връстниците им; овладяват конкретни способности за общуване с децата в разнообразни дейности; приемат от нова позиция работата на педагога, нараства доверието към него; опознават съдържанието на педагогическия процес и на ежедневието в детската градина; повишават своята педагогическа

компетентност и я пренасят вкъщи; разчупват закостенели стереотипи за семейното възпитание; обменят информация не само с педагога, но и помежду си; добиват по-голямо самочувствие, като особено важни възпитатели на своите деца; укрепват родителската общност, като важна институция;

➤ *за педагога:* използва идеите, знанията и професионалния опит на родителите за обогатяване на живота в групата; стимулиран е в търсенето и прилагането на различни стратегии (формални и неформални) за общуване с родители и с техните деца; разбира по-добре децата, опознавайки близките им; осъществява взаимен обмен на информация с родителите за индивидуалните особености на всяко дете; използва непосредствената помощ на родителите в педагогическия процес; разчита на съдействието на родителите при възникнали инциденти, проблеми.

Непрекъснатото сътрудничество и взаимният обмен на информация с родителите са възможни, ако педагогът умее: ефективно да говори, ефективно да слуша, да бъде позитивен и др. А това означава високо ниво на професионализъм, на култура на поведение, на комуникативни умения, гъвкаво използване на разнообразни способи за общуване, отчитане на чувствата, преживяванията и очакванията, изразени (или замаскирани) в поведението на родителите.

4. Единство в изискванията към образованието и възпитанието на децата.

Въвеждането на родителите в действено сътрудничество с екипа на ДГ "Щастливо детство" благоприятства и утвърждава като ефективна общата цел на взаимодействието. Семейството, като уникална възпитателна среда и детската градина, като специфичен възпитателен феномен не се противопоставят и не се схващат като взаимно заменяеми. Те са равнопоставени, взаимно допълващи се. Всяко от тези две обединения дава на детето това, което е необходимо за адаптацията и личностно му развитие.