

ДОКЛАД ЗА ДЕЙНОСТТА НА ДГ „ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО”

ГР. ТРЪСТЕНИК

ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 година

I. Основни приоритети в образователната стратегия на детската градина, реализирани през учебната 2025 /2026 година

1. Реализиране на стратегическите цели за учебната 2025/2026 г.

1.1. Екипът на ДГ работи за развитието и управлението на образователната среда в подкрепа, насърчаване и личностно развитие в ранна детска възраст, според интересите, потребностите и възможностите на всяко дете; Специалната подготовка на задължително подлежащите 6-7 годишни деца за училище; Обща и допълнителна подкрепа чрез реализиране на образователно съдържание в основни и допълнителни форми, дейности, инициативи и форуми по Годишен план на институцията, РУО на МОН гр. Плевен, РЦПППО Плевен и образователни проекти.

Цялостната организация на дейностите протече в изпълнение на следните **приоритети:**

1.2. Повишаване качеството на образователния процес, грамотността, адаптацията и интегрирането на децата с акцент - **овладяване на книжовен български език.**

Предвид разноетническия състав на групите в ДГ с преобладаващ процент роми, с различен език на семейната среда и затрудненията, които изпитват децата в ежедневието продължиха заниманията по дейност „Обща подкрепа за личностно развитие за достъп и трайно приобщаване на деца в предучилищното образование.“-модул Български език по проект „Силен старт“ с 35 деца в 5 групи по предварително разработени план-програми , разработени от 5 педагогически специалисти в ДГ.

Постигнати са добри резултати по отношение на ранно обхващане и приобщаване на деца в предучилищното образование; подкрепа на достъпа им до качествено образование, социалното им приемане, сближаване и личностната им реализация. Във всички групи на ДГ допълнително са планирани по 2 основни форми на образователно направление Български език. Образователното съдържание е съобразено с възрастовите особености и задоволяване потребностите от речева активност, предизвикваща положителни емоции и умения за общуване. Като основни средства и методи при усвояване на книжовния език и осъществяване на интегративни връзки са използвани дидактични игри за развитие на свързаната реч, обогатяване на речника и формиране на

граматически правилна реч. Акцентирано е върху формиране на умения за слушане и разбиране, безболезнена адаптация към образователната среда и спазване на общи групови правила.

Използвани са подходящи образователни технологии, методи и средства, с които е провокиран интереса към книгата и акта на четене. Осъществени са взаимодействия с партньорските организации-читалище, училище, гостуващи и местни автори за деца, доброволчески клуб и семейната общност.

По плана на ДГ, практиките и инициативите реализирани в подкрепа на четенето и грамотността в областна седмица на четенето и седмица на детската книга са осъществени екипно с всички групи и деца в тематични блокове, позволяващи съвместно споделяне и съпреживяване, учене и игра, интерпретиране, драматизиране и творчески прояви на участниците-деца, ученици и възрастни. По-голяма част от инициативите са осъществявани по проект „Интеркултурно образование чрез култура, наука и спорт“ по програма „Образование“ 2021-2027 г.

1.3. Работа по вътрешно-проектни дейности

През 2025-2026 г. продължават дейностите по реализиране план-програмите на клубовете ”Съхрани българското”, “Здрав и силен“, еко клуб „Природолюбители” “Ритъм и движение“, творчески клуб “Майсторани- малчугани“, като иновативни елементи от Програмната система на ДГ. Клубовете подпомогнаха проектирането на образователната среда, гарантираща надграждане на знания, умения и компетенции за развиване и усъвършенстване на познавателните и творческите способности в областта на патриотичното, гражданското, интеркултурното и екологичното образование. Постигнат е устойчив интерес към българските традиции, ценности, ритуали и обичаи, националните символи и културно- историческото наследство; Укрепване на детското здраве, закаляване чрез спорт, игри и занимания на открито; Развиване на изобразителните и конструктивни способности, чрез работа с природни и подръчни материали; Дейности в природна среда с акцент-разделно събиране на отпадъци, опазване на природата и екологосъобразно поведение; Занимания на открито в извънучебна среда, чрез участия на децата в образователни екскурзии , природо-изследователски дейности, опознаване на родния край и неговото културно наследство. Изпълнението на образователните цели е в посока: .Приобщаване на децата към културата, бита и традициите на местната общност; Възпитаване в трайни навици и отдаване почит, израз на национално съзнание; Отбелязването на събития, честване

празници, изпълняване ритуали с национално значение; Отдаване почит към героизма и подвига на националните герои; Преодоляване проявите на агресивно поведение у децата, чрез въздействието на спорта, и изкуството; Грижа към природата и опазване на природните ресурси;

1.4. Работа по НП и проекти

В началото на Учебната година стартира работа по НП „Умения на фокус“ модул „Позитивни нагласи“- чрез прилагането на дейностен психолого-педагогически и методически практико-приложен модел за съвместна работа на педагогически и медицински специалисти в детската ясла. Новата парадигма за професионални компетенции на специалистите по ранно детско развитие налага те да имат и демонстрират основен набор от знания, умения, ценности и предразположения, за да насърчават ефективно развитието, ученето и благосъстоянието на всички малки деца. Този набор от знания, умения ценности и предразположения е ПП „Утринна история“. Детската градина е партньор с 5 ДГ от територията на област Плевен по прилагане на модела.

Продължават дейностите по проект „Силен старт“ и проект „Утвърждаване на интеркултурното образование чрез култура, наука и спорт в община Долна Митрополия“ по Програма „Образование2021-2027 г.“- насочени към уязвими групи, работа с деца с различен език на семейната среда за овладяване на официален език, адаптация, социализация, преодоляване на дискриминацията в условията на мултикултурна среда.

За втора учебна година продължава работа по проект „Влез в зеления кръг“ подкрепен от сдружение „Син флаг“, МОСВ и МОН за формиране на екологична култура у екологосъобразно поведение в ранна детска възраст.

Проектните дейности имат устойчив характер и подобряват качеството на образователния процес в детската градина.

1.5.Участия на ДГ в институционални, общински, областни, национални и международни форуми, конкурси, инициативи, професионални мрежи.

През Учебната 2025-2026. г. ДГ участва във форуми и дейности за взаимодействие по Годишен плана на институцията и Областните инициативи на РУО Плевен: световна седмица по предприемачество м. 11.2025 г., “Приказка без край“;

Международния ден на книгата- 2 април; областна конференция по предучилищно и училищно образование „Детската градина и училището –вълшебният свят на децата и учениците“ с 2 доклада и 2 презентации през април 2026 г.; в Шеста Областна Панорама на предучилищното образование с дидактичен продукт в конкурс-изложба за игрови материали и средства „Детска игрология“ , отличен с първа награда . С участието на семейната общност са организирани дейности по БДП за превенция, култура на поведение и участие в уличното движение и дни на „отворени врати“ .

Децата са участвали в пресъздаването на обичаи и ритуали, при отбелязването на битовите празници свързани с традициите на местната общност-отличени със специална награда на журито; в благотворителни концерти с кауза и инициативи; в общински конкурс за Ботева и възрожденска поезия- отличени с трета награда; конкурс „Моят античен двойник“ - на 20 международен фестивал „Орел на Дунава- легионите на Мизия“-отличен участник с първа награда и награда за групово участие, онлайн конкурс на национално ниво „Картичка за мама“ организиран от издателство „Просвета“.

През учебното време са реализирани и благотворителни базари с активното участие на учители, служители на ДГ, родители и деца „Коледен“, „Мартенски“ , от пролетни битови празници .

Чрез интегриране на образователното съдържание от програма на ДАБ по предприемачество с образователни направления Околен свят, Изобразително изкуство, Конструирание и технологии формирахме елементарни познания за бизнеса, у 6-7 годишните деца. През месец 11.2025 г. в световната седмица по предприемачество е проведен педагогически практикум на тема „Фермерко“-детска фирма за производство на млечни продукти и декоративни пана от естествена вълна пред колеги от детски градини на община Долна Митрополия, РЗИ гр. Плевен, гости, местни производители, ментори от СУ „Евлоги Георгиев“ и ученици доброволци.

Всички участници във форуми и конкурси са отличени с грамоти , а децата са получили и парични и предметни награди. От участие в практикуми по предприемачество и инициативност децата от четвърти групи, учителите и служителите от ДГ са получили сертификати от ДАБ.

През месец януари 2026 г. в ДГ е споделен опит по НП „Умения на фокус“- „Педагогическа практика-Утринна история“ пред водещата и останали партньорски организации-детски градини с яслени групи от област Плевен. Моделът включва и интердисциплинарното сътрудничество между медицинските сестри и педагогически

специалисти за постигане устойчивост при адаптацията на детската личност в познавателен и социално-емоционален план. Изнесена е педагогическа практика по различни центрове чрез интегриране на образователното съдържание и участие на децата в дейност.

През същият месец 4 педагогически специалисти от ДГ изнесоха открита педагогическа практика пред ръководството и партньорски организации по проект „Утвърждаване на интеркултурното образование чрез култура, наука и спорт в община Долна Митрополия“, в която е представен опита на екипа за взаимодействие между участниците по дейност 1 „Работа с деца за осъществяване на интеркултурно образование“ с поддейности – „Занимания по интереси“-клуб „Любознайко“; тематични срещи и беседи; изнесени занимания в читалища и библиотеки; дейност 3- „Подкрепа за интензивна работа за изграждане общност от активни родители“; Дейност 2 „Обучение на педагогически специалисти“-поддейност „Образователен медиатор“

1.6. Дейности и занимания с децата в извънучебна среда

Проведени са три туристически пътувания с деца от групи за задължително предучилищно образование , включващи посещения и интерактивни занимания в извънучебна среда в ОЦИДЗИ с. Байкал-модул „Екология“ и „Астрономия за деца“ и две до крайпътна станция „Ад Путеа“ с. Рибен, Регионален исторически музей и панорама „Плевенска епопея“ гр. Плевен, организирани по проект „Утвърждаване на интеркултурното образование чрез култура, наука и спорт в община Долна Митрополия“. Постигнати са основните цели, заложи в проектните дейности- запознаване с историята, поминъка и културно-историческото наследство в родния край; Образователните и развлекателни дейности в извън учебна среда са предпоставка за устойчивост, укрепване и създаване нови партньорства, професионално сътрудничество, учене чрез преживяване, учене в действие и споделяне и обмен на добри педагогически практики.

1.7. Равен достъп до образование, интегриране на децата от уязвими общности и маргинализирани групи продължава да е сред основните приоритети в работата ни и през тази учебна година, за което екипа на детската градина използва необходимия ресурс и механизми за обхват и задържане на децата. Тенденцията за увеличаване броя на децата от етнически малцинства, посещаващи групите на ДГ е с траен характер. Използвани са наличните допълнителни ресурси за подобряване и усъвършенстване дейностите по обхвата, задържането, социализацията, адаптацията, личностното

развитие, общата и допълнителна подкрепа на децата. Чрез ИСРМ “Безопасно училище” редовно е проследявано движението на задължително подлежащите на предучилищно образование деца. Отсъствията на част от тях са продължителни по редица причини, което възпрепятства усвояването на навици, знания и придобиване на компетентности. Същите водят до дефицити при усвояване на образователното съдържание по направления. Този проблем е основателен повод планирането и провеждането на допълнителни основни форми на взаимодействие по Български език във всички възрастови групи. част . Прилаганите адекватни мерки за повишаване мотивацията им за участие в образователния процес и осъзнаване ползите от редовно посещение гарантират не само социализацията и подготовката на децата за четене и писане в училище, а задържането и предотвратяване на отпадане от образователната система. В тяхна подкрепа сме се стремели към постигане синхрон във взаимоотношенията със семействата, предоставяйки възможност за участие, споделяне и насърчаване децата в дейности по обща подкрепа за личностно развитие.

1.8. Обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие; Установяване и ранна диагностика на обучителни затруднения на 3 годишните деца

През учебната 2025-2026 година в ДГ “Щастливо детство” са сформирани екипи за подкрепа за личностно развитие на 6 деца , в които са включени 3-ма специалисти от РЦПППО гр. Плевен. Всички деца се обучават според индивидуалните си потребности по индивидуален План за подкрепа до завършване на предучилищно образование. Според възможностите на ДГ е оборудвано помещение с необходимите дидактични и оперативни материали за работа. Създадена е обратна връзка между специалисти, семейство и членове на екипа.

Ранното идентифициране на затрудненията и забавяне в развитието предполага навременното въздействие и постигане на позитивен изход за детето и неговото семейство.

За установяване дефицити и обучителни затруднения в ранна възраст е проведен скрининг тест като инструмент в изследването на 3 годишните. Изследването е предпоставка за предотвратяване риска от проблеми в развитието и при необходимост следваща стъпка и ранна интервенция. Тестуването е извършено от 3-ма квалифицирани учители, при спазени условия и изисквания за провеждането му. В резултат от изследването децата показали ниски резултати, дефицити и затруднения са включени в проектни дейности за обща подкрепа за личностно развитие „Модул български език“

проект „силен старт“ и „Занимания по интереси“ проект „Утвърждаване на интеркултурното образование чрез култура, наука и спорт в община Долна Митрополия“ – предимно деца с различен език на семейната среда, деца не посещавали яслена група, които трудно се адаптират в новата среда .

1.9. Реализиране на Програмната система и анализ на постигнатите резултати.

Програмната система на ДГ „Щастливо детство“ определи стила на работата, методиката и образователните политики в организацията на образователния и възпитателен процес. Същата е актуализирана за учебната година и предложи възможности за надграждане и развитие на детските компетенции, усвояване на знания и прилагането им в игрово-практически ситуации, чрез основните и допълнителни форми. От началото на учебната година, неразделна част от програмната система на ДГ „Щастливо детство“ е личностно ориентиран Модел – Педагогическа практика „Утринна история“ – насочен към ефективна адаптация и оптимална приемсвеност на децата при реализиране на възпитателно-образователните цели през ранното детство.

Като цяло Образователният процес в ДГ е подпомогнат с познавателните книжки на програмна системи „Златното ключе“, като дидактически средства, способстващи формиране и развитие на детската личност.

- Формирани са базисни умения и компетенции-двигателни, речеви, познавателни, социални и игрови, изобразителни, конструктивни и музикални;

- Гарантирано е усвояването на образователното съдържание и изграждане на система от представи, умения и отношения;

- Осъществена е подготовката на 6-7 годишните деца за училище;

- Постигната е удовлетвореност по отношение очаквания, желания и нужди за включване и активно участие в света на връстниците и възрастните; към системно обучение и възпитание, съобразно възрастовата сензитивност; образователните потребности на обществото; индивидуалния потенциал на детето; интегрирането и равнопоставеността на децата от етническите малцинства; Общата подкрепа за личностно развитие.

- Програмната система даде възможност на всеки учител да реализира собствени идеи с оглед специфичните особености на детския колектив в групата, отчитайки уникалността на детето, неговата индивидуалност и неповторимост.

II. Резултати от извършените дейности за реализиране на целите и приоритетите по следните направления – проблеми и постижения:

1. 1. Обхват на децата, подлежащи на задължително предучилищно образование.
- Прилагане на механизма за обхват и задържане на децата, подлежащи на задължително предучилищно образование. Обхват на децата, подлежащи на задължителна предучилищна подготовка.

Обхвата на 5-6 годишните деца и задържането им в група за задължително предучилищно образование също е проблем с траен характер, за който екипа на детската градина полага необходимите усилия и търси решения за преодоляването му. По данни на ГРАО в началото на учебната 2025-2026 г. на територията на гр.Тръстеник подлежащите на задължителна предучилищна подготовка 6 годишни деца са 21 , от тях с подадени заявления за прием -22 и 1 дете от с. Ореховица- общо 22 Отпаднали по неуважителни причини няма . Отпаднали поради липса а ваксини-1. Няма заминали за чужбина. От м. 11.2025 г. едно от децата се е обучавало в самостоятелна организация, поради здравословни проблеми и липса на ваксини. Записаните на 5 години 35, от тях 35 живеещи на територията на гр. Тръстеник. Преместени и отписвани по желание на родителите -2; Отпаднали по социални и др. причини-няма, отпаднали поради липса на ваксини-2; Завърнали се от др. места – няма.

Въз основа на включените педагогически специалисти от детската градина в екипа по Механизма за обхват и задържане на децата в групи за задължително предучилищно образование са приложени следните мерки на ниво ДГ:

- назначен е образователен медиатор;
- осигурена подходяща образователна среда;
- възможност за допълнителни дейности без финансиране от родителите ;
- Включване на децата в проект “Силен старт“ и „Утвърждаване на интеркултурното образование чрез култура, наука и спорт в община Долна Митрополия“
- Домашни посещения по адрес на местоживееене, за което са съставяни протоколи;
- Проведени родителски срещи в групите на ДГ;
- Срещи и разговори с родителите на децата с отсъствия и не посещаващи;
- Уведомяване на родителите при неизвинени отсъствия на детето;
- Уведомяване кмета на гр.Тръстеник и изготвено предложение от директора на ДГ за съдействие;
- Индивидуални срещи с родителите на застрашените от отпадане деца с членове на екипа от общинска администрация -председател на МКБППМН Долна Митрополия, ДСП-отдел “Закрила на детето“ -Участие на служител от РУ на МВР Долна Митрополия при посещенията на адреси;

-Предложения до кмета на общината за санкциониране на родителите, неосигуряващи посещение на детето в група за задължително предучилищно образование;

Предвид етническата принадлежност и омаловажаването от страна на родителите подготовката на децата за училище, отсъствията по неуважителни причини са проблем с траен характер, затрудняващ работата с децата и адаптацията им в детската градина. Освен нежелание и незаинтересованост от страна на родителите, проблемите, които се идентифицират са:

-отглеждането на децата от близки и роднини, тъй като родителят /родителите са в чужбина;

-нисък социален статус на по-голяма част от семействата;

- липса на ваксини за възрастта на децата;

Трудностите, с които се сблъскваме при прилагането на механизма по задържането на децата се изразяват в невъзможността да се въздейства върху семействата. Родителите приемат санкциите като нещо рутинно.

Междуетноститутуционалното партньорство е осъществено с членовете на екипа, определен със заповед на началника на РУО гр .Плевен и се изразява в общи посещения, обходи и издирване на деца по данни на ГРАО, изготвяне и представяне на протоколи от посещенията;

Актуализиране данни в ИСРМ;

-Изготвяне на уведомителни писма и предупреждения за санкциониране на родителите;

2.-Анализ и кариерно развитие на педагогическите кадри – участие в квалификационни курсове, повишаване на образованието, придобиване на специалност и квалификация, проблеми в развитието на кадрите.

За учебната 2025-2026 г. всички педагогически специалисти са преминали квалификации на ниво детска градина по План за квалификационната дейност-вътрешни квалификации ; с външни обучители-участвали към момента са 10 учители и директорът,

В обучителен курс с 1 квалификационен кредит на тема „Формиране и развитие на социално- емоционални умения и социална компетентност при деца в детската градина “ -11 педагогически специалисти.; „Киберсигурност. Рискове и превенция“- 3 педагогически специалисти с 1 квалификационен кредит; медицински и административен персонал- 3 участници без квалификационен кредит; ,

„Игровизация в образованието“-10 педагогически специалисти, 1 образователен медиатор- квалификация по проект „Утвърждаване на интеркултурното образование, чрез култура, наука и спорт в община Долна Митрополия; „Компетентностен подход при изграждане на приобщаваобразователна среда в предучилищното образование. Методи и подходи за работа с деца в риск“ 2 участници с 1 квалификационен кредит. Работни срещи в РЦПППО гр. Плевен- 4 педагогически специалисти; Работни срещи и обмен на педагогически практики- 2 педагогически и 2 медицински специалисти – „Утринна история“

2.2. Организация на квалификационната дейност в детската градина:

- Идентифицирани потребности от квалификация

В края на миналата учебна година идентифицирахме потребности от квалификация по теми, касаещи емоционалната интелигентност-практически модели, игри и интерактивни дейности; приобщаващото образование-обща и допълнителна подкрепа, работа с уязвими групи; прилагане на Компетентностния подход в образованието, формирането на умения и нагласи за функционална грамотност. Повече от всякога се нуждаем от подобряване работата с родителите в условията на мултикултурна среда и работа с деца в риск от отпадане от образователната система. Предотвратяване агресивни прояви у децата, ; позитивната група и взаимоотношения, емоционално здраве, управление на емоциите. Темите залегнаха в плана за квалификационната дейност през настоящата учебна година и са реализирани в детската градина. Работата за позитивната култура и взаимодействие с децата в групите.

В плана за квалификационната дейност през 2026-2027 г. ще акцентираме върху теми свързани със сътрудничеството между учители, родители и деца в мултикултурна среда; Педагогически стратегии и техники за овладяване динамиката и преодоляване проявите на агресия у децата ; приобщаващо образование; др. по външни оферти и Проект за КППС –Дейност 1.

Не се идентифицират проблеми по отношение организацията, провеждането и финансирането на квалификациите с учителите.

3. Планиран и реализиран прием на деца, подлежащи на задължително предучилищно образование за учебната 2026/2027 г. и планиран прием за учебната 2025/2026 година

През учебната година 5-6 годишните деца се обучават в 2 четвърти групи с подгрупи 5 г.- една в основна сграда и една в база на ДГ, трета с подгрупа 4 годишни в основна

сграда и една разновъзрастова 3-5 г. в база на ДГ. Втора с подгрупа 3 годишни; За учебната 2025-2026 г.6 годишните деца на територията на Тръстеник ще бъдат обхванати както следва- 17 в основна сграда и 13 в база на ДГ, - общо 30 деца на възраст 6-7 години. 24 деца на възраст 5-6 годишни-15-основна сграда и 9 база на ДГ ; 28 деца 4-5 годишни-24 в основна сграда и 4 в база на ДГ; В яслена група- 17. Същите ще бъдат разпределени както следва: Основна сграда

Разновъзрастова 6 г с подгрупа 5 г. деца основна сграда-21

Разновъзрастова 6 г. с подгрупи 5 г., 4 г. в основна сграда-25

Разновъзрастова 4 г. с подгрупа 3 годишни -в основна сграда-25

Разновъзрастова 4 г. с подгрупа 3 годишни база на ДГ-12

Разновъзрастова 6 г с подгрупа 5 г. деца база на ДГ-23

Ясла- 17

В детската градина продължава прием на деца от съседни селища .

Интегриране и приобщаване на децата в социален риск и децата със СОП – описват се броя на децата със СОП в детската градина, дейностите, мерките, проблемите.

Към момента регистрирани случаи на деца в риск се отнасят за деца с допуснати отсъствия по неуважителни причини- трайно отсъстващи и отпаднали през учебната година- 2 поради липса на ваксини; 1 заминал в чужбина; 2 деца трайно не посещаващи. За отпадналите от четвърта и трета група деца са приложени необходимите мерки по Механизма и процедури по задържане на децата в детската градина. С трайно отсъстващите деца са провеждани индивидуални занимания, в рамките на посещение в ДГ за адаптация, преодоляване дефицитите в овладяването на учебното съдържание по образователни направления, включване в допълнителните форми, проектни дейности и вътрешно проектни дейности .

В детската градина за настоящата учебна година се обучават 6 деца със СОП- /подробно описано в т. 1.7 /

Реализирани дейности за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Извънкласните и извънучилищни дейности - координиране и контролиране на дейностите в Националния календар за извънучилищни дейности на МОН-През настоящата година няма участия на деца от ДГ по дейностите определени в Националния календар за извънучилищни дейности на МОН. Участията са в Местен обичай "Къорава кобила"-м.01.2026 г. участие на 15 деца от клуб "Съхрани българското"- 6 г. и 5

годишни, 3 учители-отлично участие с парична и специална награда ; Участия в общински конкурс за изпълнение на Ботева и възрожденска поезия“- 2 деца отличени с трета награда-грамоти и предметни награди; Конкурс „Моят античен двойник“ - на 20 международен фестивал „Орел на Дунава- легионите на Мизия“-отличен участник с първа награда и награда за групово участие, онлайн конкурс на национално ниво „Картичка за мама“ организиран от издателство „Просвета“. Сертификати от участие на 30 деца в педагогически практикум по предприемачество –м.11.2025 г. по програми на ДАБ.

Дейности за популяризирането на възможностите за учене през целия живот на ниво детска градина .

В рамките на учебната година продължихме да си сътрудничим със семействата, партньорските организации, институциите, „мрежи от учители“ – стреляхме се и подкрепяхме децата според индивидуалните и възрастови потребности. Обхвата, задържането в ДГ и подкрепата за детето в условията на мултикултурна среда от ранна възраст определяха приоритетите в дейностите. Споделен е опит от реализиране на проектни дейности в 2 педагогически форума на областно ниво; -Организиран и проведен 3 занимания с децата от групи за задължително предучилищно образование в извън учебна среда-Интерактивните заниманията са насочени към прилагането на нестандартни техники за овладяване на образователното съдържание- опити, игри, експерименти, учене чрез действие; приобщаване към културата, поминъка и традициите на родния край.

Занимания по интереси, чрез клуб “Любознайко“-насочени към преодоляване бариерите в общуването, развитие на личностните качества у децата, социална и емоционална интелигентност, емпатия и толерантност ; „Изнесени занимания“ със специалисти от местното читалище- насочени към социалната интеграция и преодоляване бариерите. В изнесените заниманията децата развиват креативност и работят в екип; „Тематични срещи и беседи“ с гостуващи събеседници с различни професии- насочени към осъзнаване на образованието като ценност и предпоставка за развитието на личността; -Със съдействието на родителите са реализирани доброволчески инициативи за подготовка на коледен базар; участие в практикум по предприемачество, подготовка и участие в битови и традиционни ритуали, празници на групата.

4. Реализирани съвместни дейности с родителите

Дейностите са съобразени със спецификата на детската градина, целите и задачите на Стратегията за развитието и в периода 2021-2026 г. и плана за взаимодействие със семейството за учебната 2025-2026 г., като са използвани традиционни и нетрадиционни форми за взаимодействие. Всички реализирани до момента дейности са резултат от: 1.Проявената отговорност и компетентност на педагогическата колегия; 2. Готовността на семействата и желанието им за сътрудничество; 3.Осъзнатост от ползата и редовно посещение на децата в детската градина; 4.Включването им в проектни и вътрешно проектни дейности; 5.Информираност и пряко участие в мероприятия на групата и детската градина:

- Индивидуални и групови срещи по плана за дейността на детската градина;
- Посещение по домовете при обхвата на децата в групи за задължително предучилищно образование.

- практикуми;

- групови празници;

- тематични изложби;

- състезания;

- доброволчески участия в конкретни групи за интериора в занималнята;

- „дни на отворени врати“

- „тематични срещи“-по проект

- „образователни работилници“-по проект

- семинари- по проект

Индивидуални консултации;

5. Реализирани допълнителни педагогически услуги в детската градина през учебната 2025/2026 г.-

През учебната година не са се организирали допълнителни форми с външни ръководители.

- **5.1. От учители в детската градина, като допълнителни форми на педагогическо взаимодействие**

Утвърдените допълнителни форми от учители в детската градина за учебната 2025-2026 г. са клуб "Съхрани българското", „Здрав и силен“, клуб "Ритъм и движение“, „Природолюбители“, творческо ателие „Майсторани-малчугани“; клуб „Любознайко“ по проект „Утвърждаване на интеркултурното образование чрез култура, наука и спорт“ Допълнителните форми се

организируют с деца във всички групи на ДГ по разработени план-програми от учителите в тематични раздели. С допълнителните занимания се надграждат знания и компетенции на децата в областта на гражданското, здравното, патриотичното, интеркултурното образование, овладяване на книжовен български език и насърчаване на четенето, музикално певческото, танцово и театрално изкуство. Към дейността на клубовете са привлечени доброволци и сътрудници от конкретна сфера-култура и изкуство, здравеопазване, др. Изградени са трайни и работещи партньорства с институции, клубове и съмишленици за тяхното функциониране. Дейностите и изявите на децата се популяризират в подходящи форми пред обществеността и в затворени групи в социална мрежа ФБ.

6. Участие на детската градина в реализирането на проекти по Оперативни програми, по Национални програми на МОН, участие в проекти на други правителствени и неправителствени организации.

През учебната година в ДГ "Щастливо детство" е партньор по реализирани проект по национална програма на МОН - „Умения на фокус“ прилагане на педагогическа практика „Утринна история“. Програма „Образование 2021-2027 г.“- проект „Силен старт“-сформирани са 5 групи за допълнително обучение по Български език за деца от уязвими групи. Програма „Образование 2021-2027 г.“ проект „Утвърждаване на интеркултурното образование чрез култура, наука и спорт“ участници 11 педагогически специалисти, всички деца в детската градина и образователния медиатор.

III. АНАЛИЗ НА КОНТРОЛНАТА ДЕЙНОСТ НА ДИРЕКТОРА

1. Планирани и реализирани цялостни, тематични и текущи проверки.

По плана за контролната дейност е осъществени 2 цялостни, 9 тематични и 20 текущи проверки, други с административен характер.

Силни страни в работата:

- Добра предварителна подготовка за провеждане на основните и допълнителни форми за взаимодействие
- Осигуреност с нагледни и оперативни материали дидактически средства и пособия за планираните дейности;
- Прилагане на индивидуални и диференцирани подходи в работата с децата в разновъзрастови групи

- Толерантно и позитивно общуване с децата;
- Постигане на образователното съдържание по посока на очакваните резултати;
- Системност и последователност в планирането и реализирането на учебното съдържание;
- Интегриране на образователното съдържание по образователни направления;
- Екипност в работата;
- Организация на предметно-пространствената дидактична и образователна среда;-Съчетаване на традиционни и интерактивни методи и средства за организиране на образователния процес;
- Използване на ИКТ в образователния процес;
- Интегриране на децата от етническите малцинства- участия в проектни дейности;
- Редуване на динамични и статични елементи ;
- Създадени условия за партньорство с родителите и други институции;
- Взаимодействие със специалистите от РЦПППО и информираност по отношение допълнителната подкрепа за деца от ДГ;

Аспекти, които се нуждаят от подобряване:

- Осигуряване възможности и условия децата да спазват групови правила, проявяват повече самостоятелност, организираност, инициативност при организация на дейностите в основните и допълнителни форми.
- Да се съблюдава времетраенето при провеждане на дейностите и спазване организацията на деня;
- Препоръчителен престой и занимания на открито- дейности и игри сред природата;
- Провеждане на наблюдения и пряк контакт на детето с околния свят;
- Да се прилагат подходящи техники и похвати, при овладяване динамиката в организацията и провеждането на основните и допълнителни форми за работа с децата;
- Организацията и провеждането на основните и допълнителни форми по физическа култура изисква системност в провеждането им и осигуряване възможности за провеждане на открито при подходящи метеорологични условия, с което учителите трябва да се съобразяват;
- Препоръчително е при организирането на различните видове игри правилата да се усложняват като се предлагат варианти; Да се обогатява сюжета на творческите и

ролеви игри; Кътовете и пространства за игра в занималните да предлагат възможности за по-голям избор и мотивират децата към самостоятелен избор и творчество;

-Прилагане техники и игри за преодоляване на агресивни прояви между децата;

- При изготвяне на годишните тематични разпределения и използване на примерните разпределения от авторските издателства за познавателни книжки, е необходимо учителите да проявяват повече творчество при планиране на темите и образователните задачи, съгласно спецификата и особеностите на децата в конкретната група.

-В предварителната подготовка за дейностите е необходимо да се използват максимално наличните нагледни и оперативни материали, дидактически средства и пособия, дигитални устройства и възможностите за достъп на информация от интернет пространството от всички учители;

-Да се работи активно върху изграждане на културно хигиенните навици и формирането на елементарни трудови умения у децата при хранене, сервиране, отсервиране, самообслужване в различните режимни моменти.

-Целенасочено и системно да се работи върху развиване на речевия етикет в общуването с връстници и възрастни.

Изготвил:

Галя Почева –директор на ДГ „Щастливо детство“

